

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos



Vicerrectoría Académica
 Dirección Curricular y de Docencia
 Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso				
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.2 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito	
5012502	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION II	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACION I	No aplica	
1.3 No. Créditos	1.4 HEA (Horas de estudio Asincrónico)	1.5HTC (Horas de trabajo colaborativo)	1.6HAT (Horas de acompañamiento tutorial-encuentros sincrónicos)	1.7 Proporción HAT/HTA (Proporción de horas de acompañamiento / Horas totales)
2	78	10	8	8,0000000000000002E-2
1.8 Horas laboratorio / Salida campo		1.9 Total horas Asincrónicas (HEA+HTC)		1.10 HTA Total Horas
0		88		96
Obligatorio		Optativo	Libre	
Teórico		Practico		Teórico/Practico
1.11 Unidad Académica responsable del Curso				
Administración de la Seguridad y Salud en el Trabajo				
1.12 Área de Formación				
Investigación				
1.13 Componente			No aplica	
No aplica				

2 Justificación del Curso
<p>El impulso de la investigación en el ámbito de la salud y la seguridad laboral se instituye como un asunto de interés público a escala internacional y nacional, en los momentos actuales.</p> <p>En la esfera de la Organización Internacional del Trabajo – OIT, se considera que niveles más altos de capacidades y pericias en investigación posibilitarían la creación de conocimientos empíricos trascendentales para la promoción de los principios del trabajo decente. Esta declaración traslada a la 108ª reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo, realizada en 2019, centrada en el futuro del trabajo. Antes de eso la Organización de las Naciones Unidas – ONU integraba la seguridad en el trabajo como una de las características esenciales de dicho trabajo; Y justamente, este organismo planteaba entre las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, a 2030, la promoción del entorno seguro y sin riesgos para todos los trabajadores del mundo (Objetivo 8).</p> <p>De modo pues, que, a escala planetaria se asocia el fortalecimiento de las capacidades y</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

habilidades en investigación, estadísticas y gestión del conocimiento con el aumento de la eficacia en la promoción de la seguridad en el trabajo.

En cuanto a Colombia, al presente, la investigación en esta especialidad se puede enmarcar en la Resolución N°. 3077 del 29 de julio de 2022, por la cual se adopta el Plan Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2022 – 2031. A ese respecto, dentro de las líneas estratégicas el país pretende fortalecer la investigación, el desarrollo y la innovación en riesgos laborales; de esa manera se traza el derrotero hacia la década siguiente, y se retoman logros precedentes en cuanto a prioridades en este campo.

Al lado de estos determinantes, el Acuerdo Académico No 41 de 2017, de la Universidad del Magdalena, contempla el Trabajo de Investigación entre las modalidades del Trabajo de Grado que, sin distinciones, se puede presentar para optar al título profesional en el Programa Administración de la Seguridad y Salud en el Trabajo por Ciclos Propedéuticos. De acuerdo con el Artículo 5° de dicho Acuerdo, bajo esta modalidad, el candidato o candidata tiene la posibilidad de planificar y ejecutar un proyecto orientado a crear, ampliar, adaptar, validar o aplicar conocimientos o tecnologías para solucionar problemáticas, teóricas o prácticas, en el entorno local, regional o nacional.

Y en armonía con todo lo anterior, el Plan de Estudios del mismo Programa incorpora la asignatura Metodología y Técnicas de la Investigación, junto con el Seminario Taller de Investigación I y II. En tal sentido, la enseñanza se orienta a desarrollar capacidades para crear conocimiento o innovar con la investigación científica en el área de la Seguridad y Salud en el Trabajo - SST. Si se tiene en cuenta lo establecido en el Acuerdo 02 de 2020, del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), las competencias que amplíe cada estudiante en este terreno las continuará desarrollando por medio de su ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de su vida; esto es:

La investigación, como vehículo para la producción intelectual con validez y rigor científico, resulta imprescindible tanto en el contorno organizacional donde se desempeñarán las personas egresadas con esta profesión, como en la provisión de las evidencias y conocimientos empíricos que puedan usarse para consolidar la SST como área de la Administración, de forma general.

El presente curso se desarrolla en dos unidades, la primera está orientada a fortalecer los conocimientos teóricos de la investigación; y la segunda está dirigida a la definición y problematización de temas de investigación y la aplicación de conceptos generales sobre los métodos de investigación.

Este curso es del tipo Teórico - Práctico y tiene dos (2) créditos desarrollados a partir de Estrategias de Aprendizaje Basadas en la Investigación (ABI). A través de esta estrategia, los estudiantes tendrán la oportunidad de adecuar los conceptos básicos del proceso investigativo a partir del desarrollo de habilidades y competencias requeridas para la investigación, tales como: Lectura, pensamiento crítico, análisis y síntesis de información, utilizando las herramientas que ofrecen la Biblioteca Germán Bula Meyer de la Universidad del Magdalena y la Plataforma Brighthouse con la finalidad de involucrarlos en un ejercicio de aproximación investigativa en su campo disciplinar.

Finalmente, las líneas de investigación definidas por el Programa de Administración de la Seguridad y Salud para el Trabajo ofertado por el Centro para la Regionalización de la Educación y las Oportunidades CREO de la Universidad del Magdalena se enuncian a continuación y son en síntesis orientadoras en el proceso de investigación que desarrollaran los estudiantes al cursar esta asignatura:

- Factores de riesgo y productividad en ambientes laborales.
- La Seguridad y Salud en el Trabajo como factor de productividad laboral.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- 3.1.1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- 3.1.2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 3.1.3. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

3.2 Competencias Específicas

- 3.2.1. Aplica los métodos, técnicas y conocimientos adquiridos en la solución de problemas cotidianos y el entendimiento racional de sucesos de nuestro entorno.
- 3.2.2. Integra conocimientos relacionados con diferentes áreas de la profesión.
- 3.2.3. Formula y diseña un proyecto de investigación, por etapas, y lo presenta en ponencias.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Al terminar con éxito este curso, el estudiante será capaz de conocer y demostrar que:

- Domina los tipos, técnicas e instrumentos de investigación en el estudio de la gestión del riesgo en SST.
- Reconoce la importancia del proceso de investigación y de la información científica, en la creación de nuevos conocimientos sobre la organización, gestión y regulación de la SST.
- Formula proyectos de investigación científica asociados a su formación profesional.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias y Actividades Aprendizaje	HTI		HAD		HTA		Total Horas	
				HEI	HTC	HAT	HL/SC	Trabajo Independiente	Acompañamiento		
I. El proceso de investigación y la información científica	1] Introducción	Presentación del curso, sus objetivos y dinámicas.	Foro; cuestionario; videos; material de lectura; grupos conformados.	8				8		8	
		Lineamientos institucionales de investigación (Unimagdalena).									
		El proceso de investigación en el aula, sentido, alcances y los resultados esperados.									
	2] Taller de actualización	Definición de los grupos de trabajo, reglamentos y responsabilidades.	Taller; material de lectura; exposiciones; video; memorias.	10	1	2			11	2	13
		Estado de la investigación científica en SST: a) La investigación en el Plan Nacional de SST; b) Órganos nacionales e internacionales de investigación; c) Las fuentes y repositorios de información científica; d) Avances normativos y de política pública en factores de riesgo y SST; e) La investigación de la SST en Unimagdalena.									
	3] Taller de aplicación	Exposición en grupos; retroalimentación por parte del docente; elaboración y divulgación de la memoria respectiva (Video).	Taller; debate; material de lectura; video; memorias.	10	2				12		12
		Técnicas y criterios para ser aplicados al momento de seleccionar las fuentes de información, en función de los problemas de investigación.									
		Revisión y consulta de bases de datos especializadas, trabajos y tesis de grados referidas y seleccionadas, en función del tema de investigación.									
	4] Marco referencial del proyecto	Elaboración de la memoria respectiva, de manera escrita. Asesoría del docente.	Material de lectura; informe de avance.	10	2	2			12	2	14
		Revisión, ajuste y evaluación de la perspectiva teórica, el marco legal y conceptual, y el estado de la cuestión o antecedentes del proyecto.									

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso										
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias y Actividades Aprendizaje	HTI		HAD		HTA		Total Horas
				HEI	HTC	HAT	HL/SC	Trabajo Independiente	Acompañamiento	
		El entregable parte del anteproyecto creado en el Seminario de Investigación I, ajustado con elementos de la Unidad 1.								
	5) Taller de observación	Presentación, crítica y discusión de: a) El título y la coherencia con el tema y el problema; b) El problema y sus descriptores; c) La delimitación del proyecto (histórica y geográfica). Retroalimentación a cargo del docente; se trabaja con el anteproyecto del Seminario I, y los elementos de la Unidad 1; elaboración de la memoria escrita correspondiente.	Taller; debate; material de lectura; video; memorias.	10	2			12		12
II. Tipos, técnicas e instrumentos de investigación	6) Taller de aplicación	El diseño metodológico y los resultados: a) Afinamiento de los objetivos y su desagregación en variables e indicadores; b) El tratamiento de las variables; c) Formulación de los resultados esperados; d) La tabla de contenido. Elaboración de la memoria respectiva, de manera escrita. Asesoría del docente.	Taller; cuestionario; material de lectura; memoria; video.	10	1	2		11	2	13
	7) Informe preliminar del proyecto	Redacción del informe preliminar en función de la tabla de contenido. Análisis crítico sobre la coherencia, consistencia y presentación del documento preliminar.	Informe preliminar; sustentaciones; video.	10	1			11		11
		Exposición del trabajo ante el grupo y docentes invitados. Crítica y ajustes.								
	8) El proyecto de investigación	Retroalimentación y ajustes necesarios para el informe final.	Informe final	10	1	2		11	2	13
Entrega del informe final (Proyecto de investigación).										
Total				78	10	8		88	8	96
Créditos Académicos				2 (Dos)						

6 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)					
Unidad Temática	Evidencias y Actividades Aprendizaje	Contenido de Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

(Las horas dedicadas a prácticas académicas deben estar incluidas dentro de la distribución general de horas del curso del punto 5)

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Contenido de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación - Rúbrica	Semana de Evaluación
Presentación del curso, sus objetivos, y dinámicas.	Foro y cuestionario	Rúbrica	1
Lineamientos institucionales de investigación (Unimagdalena).			
El proceso de investigación en el aula, sentido, alcances y los resultados esperados.			
Definición de los grupos de trabajo, reglamentos y responsabilidades.	Exposición	Rúbrica	2
Estado de la investigación científica en SST: a) La investigación en el Plan Nacional de SST; b) Órganos nacionales e internacionales de investigación; c) Las fuentes y repositorios de información científica; d) Avances normativos y de política pública en factores de riesgo y SST; e) La investigación de la SST en Unimagdalena.			
Exposición en grupos; retroalimentación por parte del docente; elaboración y divulgación de la memoria escrita respectiva.			
Técnicas y criterios para ser aplicados al momento de seleccionar las fuentes de información,	Debate	Rúbrica	3

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

en función de los problemas de investigación.			
Revisión y consulta de bases de datos especializadas, trabajos y tesis de grados referidas y seleccionadas en función del tema de investigación.			
Elaboración de la memoria respectiva, de manera escrita. Asesoría del docente.			
Revisión, ajuste y evaluación de la perspectiva teórica, el marco legal y conceptual, y el estado de la cuestión o antecedentes del proyecto.	Informe de avance	Rúbrica	4
El entregable parte del anteproyecto creado en el Seminario de Investigación I, ajustado con elementos de la Unidad 1.			
Presentación, crítica y discusión de: a) El título y la coherencia con el tema- problema; b) El problema y sus descriptores; c) La delimitación del proyecto (histórica y geográfica).	Debate	Rúbrica	5
Retroalimentación a cargo del docente; se trabaja con el anteproyecto del Seminario I, y los elementos de la Unidad 1; elaboración de la memoria escrita correspondiente.			
El diseño metodológico y los resultados: a) Afinamiento de los objetivos y su desagregación en variables e indicadores; b) El tratamiento de las variables; c) Formulación de los resultados esperados; d) La tabla de contenido.	Cuestionario	Rúbrica	6
Elaboración de la memoria respectiva, de manera escrita. Asesoría del docente.			
Redacción del informe preliminar en función de la tabla de contenido.	Proyecto preliminar y sustentación	Rúbrica	7
Análisis crítico sobre la coherencia, consistencia y presentación del documento preliminar.			
Exposición del trabajo ante el grupo y docentes invitados. Crítica y ajustes.			
Retroalimentación y ajustes necesarios para el informe final.	Proyecto de investigación	Rúbrica	8
Entrega del informe final.			

(Cada mecanismo de evaluación debe estar relacionados con al menos uno de los resultados de aprendizaje del curso)

8 Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje - Rubrica					
Nivel de Evaluación	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Descripción del Criterio					
Planteamiento del problema					
Domina los tipos, técnicas e instrumentos de investigación en el estudio de la gestión del riesgo en SST.	El estudiante evalúa, crea o innova con los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar el planteamiento de un problema relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante analiza y sintetiza los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, a través de la integración del planteamiento de un problema relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante aplica e interpreta los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la organización del planteamiento de un problema relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica de los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la construcción del planteamiento de un problema relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeados para desarrollar el curso.
Reconoce la importancia del proceso de investigación y de la información científica, en la creación de nuevos conocimientos sobre la organización, gestión y regulación de la SST.	El estudiante evalúa, crea o innova con el proceso de investigación y la información científica, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar el planteamiento de un problema sobre la normatividad de la SST.	El estudiante analiza y sintetiza el proceso de investigación y la información científica, a través de la integración del planteamiento de un problema sobre la normatividad de la SST.	El estudiante aplica e interpreta el proceso de investigación y la información científica, evidenciado a través de la organización del planteamiento de un problema sobre la normatividad de la SST.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica del proceso de investigación y de la información científica, evidenciado a través de la construcción del planteamiento de un problema sobre la normatividad de la SST.	
Formula proyectos de investigación científica asociados a su formación profesional.	El estudiante evalúa, crea o innova con la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar el planteamiento de un problema asociado a su formación profesional.	El estudiante analiza y sintetiza la formulación de proyectos de investigación científica, a través de la integración del planteamiento de un problema asociado a su formación profesional.	El estudiante aplica e interpreta la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la organización de un planteamiento de un problema asociado a su formación profesional.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica de la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la construcción del planteamiento de un problema asociado a su formación profesional.	
Marco referencial					
Domina los tipos, técnicas e instrumentos de investigación en el estudio de la gestión del riesgo en SST.	El estudiante evalúa, crea o innova con los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar un marco referencial relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante analiza y sintetiza los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, a través de la integración de un marco referencial relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante aplica e interpreta los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la organización de un marco referencial relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica de los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la construcción de un marco referencial relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Reconoce la importancia del proceso de investigación y de la información científica, en la creación de nuevos conocimientos sobre la organización, gestión y regulación de la SST.	El estudiante evalúa, crea o innova con el proceso de investigación y la información científica, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar un marco referencial sobre la normatividad de la SST.	El estudiante analiza y sintetiza el proceso de investigación y la información científica, a través de la integración de un marco referencial sobre la normatividad de la SST.	El estudiante aplica e interpreta el proceso de investigación y la información científica, evidenciado a través de la organización de un marco referencial sobre la normatividad de la SST.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica del proceso de investigación y de la información científica, evidenciado a través de la construcción de un marco referencial relacionado sobre la normatividad de la SST.	evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeados para desarrollar el curso.
Formula proyectos de investigación científica asociados a su formación profesional.	El estudiante evalúa, crea o innova con la formulación de proyectos, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar un marco referencial asociado a su formación profesional.	El estudiante analiza y sintetiza la formulación de proyectos de investigación científica, a través de la integración de un marco referencial asociado a su formación profesional.	El estudiante aplica e interpreta la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la organización de un marco referencial asociado a su formación profesional.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica de la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la construcción de un marco referencial asociado a su formación profesional.	
Diseño metodológico					
Domina los tipos, técnicas e instrumentos de investigación en el estudio de la gestión del riesgo en SST.	El estudiante evalúa, crea o innova con los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar un diseño metodológico relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante analiza y sintetiza los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, a través de la integración de un diseño metodológico relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante aplica e interpreta los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la organización de un diseño metodológico relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica de los tipos, las técnicas e instrumentos de investigación, evidenciado a través de la construcción de un diseño metodológico relacionado con los factores de riesgo en SST.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeados para desarrollar el curso.
Reconoce la importancia del proceso de investigación y de la información científica, en la creación de nuevos conocimientos sobre la organización, gestión y regulación de la SST.	El estudiante evalúa, crea o innova con el proceso de investigación y la información científica, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar un diseño metodológico en el estudio de la normatividad de la SST.	El estudiante analiza y sintetiza el proceso de investigación y la información científica, a través de la integración del diseño metodológico en el estudio de la normatividad de la SST.	El estudiante aplica e interpreta el proceso de investigación y la información científica, evidenciado a través de la organización de un diseño metodológico en el estudio de la normatividad de la SST.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica del proceso de investigación y de la información científica, evidenciado a través de la construcción de un diseño metodológico en el estudio de la normatividad de la SST.	
Formula proyectos de investigación científica asociados a su formación profesional.	El estudiante evalúa, crea o innova con la formulación de proyectos, evidenciado a través de la capacidad para fundamentar el diseño metodológico en un estudio asociado a su formación profesional.	El estudiante analiza y sintetiza la formulación de proyectos de investigación científica, a través de la integración del diseño metodológico en un estudio asociado a su formación profesional.	El estudiante aplica e interpreta la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la organización del diseño metodológico en un estudio asociado a su formación profesional.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica de la formulación de proyectos de investigación científica, evidenciado a través de la construcción del diseño metodológico en un estudio asociado a su formación profesional.	
Puntos	450 – 500	400 – 449	350 – 399	300 - 349	0 - 299

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Plataforma Brightspace	En reuniones sincrónicas se socializan las actividades; en el trabajo independiente y colaborativo; para calificar.	Todos
2	Textos y bibliografía	Ampliación de los conceptos.	
3	Internet	Consultas orientadas por el docente.	
4	Biblioteca.unimagdalena.edu.co	Consultas de bases de datos, trabajos, tesis de grados y bibliografía.	
5	Videos tutoriales	Ampliación de los conceptos.	

10 Referencias Bibliográficas (se debe incluir las bases de datos de la biblioteca institucional)

10.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

- AGUADERO, Francisco. La sociedad de la información. Madrid: Acento Editorial, 1997.
- ANDERSOR-IMBERT, Enrique. Filosofía de la abducción: Pierce y Poe. En: Nueva Revista de Filología Hispánica. México. Vol. 40, No. 2 (1992); p. 700-705.
- BONILLA-CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. 2 ed. Bogotá: Uniandes; Norma. 1997; capítulos 2 y 3.
- COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Medellín: U. de A., 2003.
- DOMÍNGUEZ GÓMEZ, Eduardo. Investigar mejor. Medellín: UPB, 2000.
- HERNÁNDEZ, Sampieri... [et al.]. Metodología de la Investigación. 3 ed. México: Mc-Graw Hill, 2003.
- HOYOS, Consuelo. Un modelo para investigación documental. Medellín: Señal Editora, 2000. p.53-71.
- HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. Metodología de la investigación holística. 3 ed. Caracas: Fundación Sypal, 2000.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

628 p.

9. MAYA B. Arnobio y DÍAZ G. Nohora. Mapas conceptuales. Elaboración y aplicación. Bogotá: Editorial Magisterio. 2002.
10. MELTZER, Morton F. La información: recurso fundamental de la gerencia. Cómo buscarla, utilizarla y administrarla. Bogotá: Norma, 1993.
11. MIRANDA MIRANDA, Juan José. Gestión de proyectos. 4 ed. Bogotá: MM Editores, 2000. 438 p.
12. MOREIRO, José Antonio. El objeto de estudio: la información y sistemas de información: conceptos, características y tipos. En: Introducción al estudio de la información y de la documentación. Medellín: Universidad de Antioquia, 1998; p. 1 a 55.
13. NUBIOLA, Jaime. Walker Porcy y Charles S. Pierce: abducción y lenguaje. En: Analogía Filosófica. Vol. 12, No. 1 (1998); p. 87-96.
14. Pacheco E. A. y Cruz E. M. C. (2010). Metodología Crítica de la investigación: lógica, procedimiento y técnicas. Grupo Editorial Patria.
15. REZA BECERRIL, Fernando. Ciencia, metodología e investigación. México: Longman, 1997. 455 p.
16. STRAUSS, Anselmo y Corbin, Juliet. Bases de la Investigación Cualitativa. Medellín: U. de A., 2002.
17. VÉLEZ, Olga y GALEANO, Ma. Eumelia. Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación documental. Medellín: U de A., 2002.
18. VILLA, Víctor. "El grado cero de la investigación". En: Sobreentendidos. Medellín: FEC, 1975. p. 353-370.
19. VILLA, Víctor. Entre detectores y detectives. En: Revista Unaula. Medellín. No. 18 (1998); p. 121-130.
20. WALTON, Dominique. Sobrevivir a Internet. Barcelona: Gedisa, 2003.

10.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

Bases de datos en la Biblioteca de la Universidad del Magdalena:

21. Science Direct.
22. Scopus.
23. Ebrary.
24. E. libros.
25. Proquest.

10.3 Otros libros, materiales y documentos digitales

26. ANDER-EGG, Ezequiel. "Técnicas de Investigación social". Edit. Humanitas. Bs. Aires. 335 pág.
27. ARY, D.; L. Jacobs "Introducción a la Investigación Pedagógica". Mc. Graw Hill. 2ª edición México. 1994.
28. BUNGE, Mario "La investigación científica" 4a edición, Madrid Ediciones Ariel. 1975. 955 págs.
29. HERNANDEZ, R. "Metodología de la Investigación" Edit. Mc Graw Hill y otros.
30. LABARCA, Alexis "La Formulación de Hipótesis y la Experimentación". Edit. Universidad Nacional, Bogotá.
31. PRATS JOAQUIM. Técnicas y Recursos para la elaboración de tesis doctorales: Bibliografía y Orientaciones Metodológicas. Departamento Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, junio de 2004, 89 páginas.
32. YANKOVIC, Bart. de Educación a Distancia.(UNED) Madrid. 1975. (En biblioteca UMCE.
33. ZORRILLA, Santiago "Guía para elaborar LA TESIS" McGraw- Hill 2ª edición 1996 México 111pp.

10.4 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

34. COLCIENCIAS. Plan estratégico del Programa Nacional de Desarrollo Tecnológico, Industrial y Calidad, 2000 – 2010. Bogotá. Disponible en: <http://repositorio.colciencias.gov.co>.

RUBEN DARIO LOPEZ SEPULVEDA

Director de Programa

RAFAEL GARCIA LUNA

Decano Facultad