

Efecto de la intervención social que realiza el ICBF en su modalidad familiar en la
comunidad de Ciudad Equidad, Santa Marta

Informe de Práctica Profesional para optar por el título de Antropólogo

Pedro Manuel Caicedo Conrado

Tutora de práctica profesional
Maira Alejandra Mendoza
Antropóloga

Universidad del Magdalena
Facultad de Humanidades
Programa de Antropología
Santa Marta
2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. ALGUNAS CONSIDERACIONES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN...5	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Planteamiento del Problema	14
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Marco Teórico	19
1.6. Generalidades de la institución	25
1.6.1. Misión.....	25
1.6.2. Visión.....	25
1.7. Metodología.....	25
2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA MODALIDAD FAMILIAR	29
Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)	31
Familiar, Mujer e Infancia (FAMI).....	31
Objetivos de la modalidad familiar	32
Funciones para desarrollar	33
3. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS MIEMBROS DEL PROGRAMA	34
4. RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA MODALIDAD FAMILIAR CON LAS MADRES PERTENECIENTES	42
5. REFERENCIAS	47

INTRODUCCIÓN

Colombia es un país que a través de sus políticas públicas relacionadas a la familia busca fortalecer las relaciones entre los individuos de cada tejido familiar, teniendo en cuenta que esta es una institución de unidad básica para el desarrollo de los vínculos ya sea en los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales considerando cuáles son sus necesidades.

En ese sentido es importante destacar la gran responsabilidad que asume y el papel que juega el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con las familias del estado colombiano, ya sea por sus procesos legales o a través de las modalidades que ejecutan para el progreso, resolución de conflictos y el mejoramiento de las dinámicas familiar, con el fin de brindar una mayor participación a sus miembros, la reconstrucción de los tejidos familiares para que exista una buena convivencia, tolerancia entre las familias contando también con la intervención en los grupos étnicos que se encuentren en el país.

Dicho lo anterior el ICBF por medio del Centro Zonal Santa Marta Norte, cuenta con una modalidad familiar que la ejecutan las entidades administradoras de servicio por medio de su equipo interdisciplinario de trabajo, cuya finalidad es:

Favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta menores de 5 años (hasta los 6 años en donde no haya otro servicio de educación inicial o un Centro Educativo de Educación Formal), con familias fortalecidas en sus interacciones y en sus capacidades de cuidado y crianza (ICBF, 2018).

En ese sentido el siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer cuáles han sido los efectos que ha tenido la modalidad familiar, un programa del ICBF, en la comunidad de Ciudad Equidad de Santa Marta, y mirar de qué manera

este programa ha tenido una repercusión en el desarrollo de la cotidianidad de las familias que se benefician de esta modalidad.

Para esto, se tuvo en cuenta las percepciones y experiencias que han tenido las madres desde que están en su proceso de gestación hasta con los niños no mayores de 5 años en esta modalidad, para así poder dar cuenta de la relación de la modalidad con las familias que están adscritas a este programa. En este caso la comunidad de Ciudad Equidad, quién ejecuta la modalidad o el programa es la entidad administradora de servicio u operador Asociación Nacional de Emprendimiento Social y Cultural de Colombia (ASONESHCA) que, a través de sus proyecciones, equipo interdisciplinario y calificado, busca adelantar actividades que permitan mejorar la calidad de vida de las comunidades en los sectores vulnerables.

1. ALGUNAS CONSIDERACIONES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En primera instancia resulta apropiado contextualizar la temática a nivel global, en donde, después de una previa revisión bibliográfica se pudo extraer información amplia y directamente basada en las políticas públicas asociadas con la familia desde una visión antropológica, y que además de esto está relacionado con los aspectos legales, sociales y la función que ejerce la familia dentro de la sociedad.

En un contexto internacional encontramos a Salles (1991), quien en su investigación *Cuando hablamos de familia, ¿de qué familia estamos hablando?*, explica la forma de cómo los medios de producción y la economía pueden llegar a afectar una dinámica familiar, tomando como referentes de estudio las familias campesinas mexicanas, este grupo debe estar vinculado y ajustado a un consumo específico dentro del medio en que él se desenvuelven, estos afectan aspectos como el parentesco, redes de convivencia y la construcción de identidades en torno a la cultura y el género.

La autora menciona que las relaciones familiares están marcadas por pautas, valores y normas y éstas se encuentran atadas a representaciones simbólicas que son permeadas por la interacción que existe entre los miembros de las familias, estos suelen ser muy amplios en los campesinos, a su vez con cada miembro de la comunidad. En conclusión, afirma que cuando se comparte en comunidad varias familias, en este caso las campesinas, se toman características específicas de la relación que hay por medio de la interacción, las realidades familiares llegan a ampliarse y las pautas forzosamente guardan una íntima relación con la vivencia agrícola y la cultura rural.

De esta investigación se pueden rescatar elementos fundamentales que aportan a la construcción de esta propuesta de investigación porque concibe a la familia desde

la caracterización de cultura, que cuando un grupo de familias comparten unas características similares en cuanto a sus tradiciones y formas de vida hay un conjunto de relaciones íntimas en este caso, las familias rurales, y se debe hacer un estudio de investigación teniendo en cuenta estos elementos. Por lo tanto, tomo esta investigación porque permite saber cómo abordar la familia en cuanto a caracterizaciones específicas, para el caso de este informe final son las familias de la comunidad Ciudad Equidad.

El siguiente texto es de Tarducci (2013), con una investigación titulada *Adopción y parentesco desde la antropología feminista*, realizada en Argentina. Este proyecto plantea la importancia y el efecto que ha tenido el feminismo a lo largo de la construcción antropológica de parentesco en la familia. La autora afirma que el parentesco “es un campo de estudio dinámico que ha ampliado sus concepciones para incluir la variedad de arreglos domésticos que implementan las personas según su contexto social, económico y político” (Tarducci, 2013, p.120). Todo parentesco se establece por medio de la interacción constante y así se construye socialmente, incluso esta autora menciona que para las culturas occidentales “consanguinidad” no constituye un lazo de parentesco que sea duradero ni estable en la sociedad si no se le acepta como tal y debe ser actualizado por medio de prácticas culturales.

Esta autora incluso hace una recopilación bibliográfica y conceptual que le permite afirmar que los lazos de parentesco no se dan en el nacimiento, son creados por actos de alimentación, afecto y cuidado. Compartir esto es el centro del parentesco. Asimismo mencionar que al momento de decidir la adopción de un niño no se tiene en cuenta los elementos del parentesco, por lo cual llega a ser crucial al momento de establecer relaciones en la familia, no se actúa de forma interdisciplinar porque solo se tiene en cuenta lo que brinda conceptualmente la psicología, y las referencias de la iglesia católica donde se toma en consideración, que solo la pareja compuesta por hombre y mujer son los que tienen el derecho de adopción, pero se deja a un lado todo el avance del movimiento feminista.

Es importante resaltar esta investigación porque se toma un elemento fundamental en esta investigación y es el papel de la madre en la familia, los cambios que se ha hecho en el núcleo familiar a partir de su papel en la sociedad, precisamente porque este proyecto se hizo con los miembros que pertenezcan a modalidad familiar, en este las madres lactantes y gestantes representan una figura importante, son la figura central.

Por otro lado, a nivel nacional la revisión que se hace está más aterrizada al contexto o a la relación que existe entre las políticas del ICBF y la familia, debido a que es un estamento nacional que ha sido clave en las concepciones y percepciones que tiene una parte de la población sobre la familia. Si bien la revisión a nivel internacional se hizo con el propósito de establecer una relación entre la familia y el estudio antropológico, ahora se podrá analizar qué autores en Colombia han investigado sobre el tema, con el fin de analizar las políticas del ICBF en la familia, siendo este un elemento clave en la construcción de este proyecto.

Existe a nivel nacional un texto fundamental que debe ser considerado en cualquier trabajo de investigación que tenga como elemento central a la familia desde un análisis antropológico y es el libro *Familia y Cultura en Colombia* escrito por Virginia Gutiérrez de Pineda (1968), una de las primeras antropólogas colombianas y pionera en el estudio sobre la familia colombiana. Donde permite concebir a la familia desde un estudio de la antropología, resaltando la caracterización de las familias de la región Caribe.

En este texto Gutiérrez (1968) hace énfasis en la importancia de caracterizar la tipología de familia, teniendo en cuenta que no es homogénea y que la forma de abordar un trabajo donde estén involucradas debe ser de acuerdo a como estén conformadas, por eso es de gran importancia conocer estas características que Gutiérrez (1968) menciona para así dar un abordaje basado en un conocimiento previo, en primer lugar esta autora establece una relación conceptual entre la antropología y un desarrollo metodológico de familia, haciendo énfasis en la

tipología de familia, tomando como referencia el tipo legal que se conforma en la cultura americana desde un ámbito nuclear, donde se establece una estructura legal de familia y una de hecho. La primera hace referencia al matrimonio y la segunda se halla de manera ausente. En las sociedades colombianas el matrimonio y el acto del rito es visto como un reconocimiento para declarar a las parejas como cónyuges donde se establecen unos derechos y obligaciones de forma individual, recíproca y para la sociedad.

La autora menciona el matrimonio católico como una unión que se realiza basada en lo que la sociedad con el tiempo ha construido y se ha determinado, agregándole de esa forma un valor imprescindible a realizar esta práctica dentro de los grupos sociales que se encuentran en una comunidad, el tener un matrimonio católico tradicionalmente ha sido percibido como una pareja que mantiene un status en la sociedad, representa una unión basada en la estabilidad y lo que es considerado como aceptable o correcto. La autora plantea en su texto que no debería percibirse de tal manera debido a que no abarca a todas las personas pertenecientes a un grupo social o grupo étnico, aunque afirma que por esta misma construcción social el no realizar una unión basada en la iglesia puede hacer que una pareja pierda el status social dentro de su comunidad.

Esta investigación es pertinente porque permite analizar cómo es el análisis que brinda la antropología en la investigación con familias, como se encuentra estructurada, cuáles son los elementos que hay que tener en cuenta cuando se establece un vínculo familiar.

Por otro lado, encontramos a Velázquez (2009) con la investigación *Identidades y familias de jóvenes madres desvinculadas del conflicto armado*, este documento presenta como objetivo “indagar sobre los cambios y/o permanencias resultantes del conflicto armado, en las familias rurales de origen de seis jóvenes madres atendidas por el programa de atención a niños, niñas y jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)”

(Velázquez, 2009, p.107), entendiendo la familia como el medio de socialización en la que se construye la primera identidad del individuo.

Esta investigación permite analizar cómo el conflicto armado afectó la forma en la que se ejercía poder sobre la unidad doméstica y como aún logra dejar huellas en las víctimas después de la desvinculación. Esta autora menciona la relevancia y el enriquecimiento a nivel social que hay cuando se trabaja con familias, es importante conocer cómo se trabaja y qué hacer en el acompañamiento de estas en el ICBF. Cuando se tiene el contacto con la realidad de estas madres que son el foco de la investigación, por medio de entrevistas se puede llegar a concluir que son víctimas y que no se debe victimizarlas por haber estado en un grupo armado, porque muchas llegaron ahí por medio del reclutamiento forzado. Es necesario conocer cómo emplear estos programas en particular con personas víctimas del reclutamiento forzado, debido a que muchas de ellas abandonaron a muy temprana edad su lugar de origen para entrar en un contexto donde se vulneraron derechos que no conocían y que su dignidad fue gravemente quebrantada.

A manera de conclusión, el documento plantea que el programa *Identities y familias de jóvenes madres desvinculadas del conflicto armado* presenta una forma de cómo trabajar con miembros de familias teniendo en cuenta sus derechos y la reparación cuando han sido víctimas del conflicto armado tomando como referencia cómo se desarrollaron en su espacio familiar cuando estaban vinculados en los grupos armados, estos elementos tienen implicaciones en la forma cómo se desarrollan como madres. Pinto (2009) lo plantea de la siguiente forma: “*hay que reconocer las circunstancias positivas que le han dejado para poder construir su identidad como joven, madre y trabajadoras, se realiza reconociendo sus discursos*” (p.15).

Esta investigación es pertinente porque permite observar cuáles han sido las consecuencias del conflicto armado en las madres, por ende, también en la conservación y construcción de familia. Teniendo en cuenta que actualmente la

dinámica familiar en este sector de la ciudad ha cambiado por el proceso de reubicación de víctimas, son elementos para considerar que son fundamentales en la construcción de una investigación con esta población.

Por otro lado, encontramos a Valenzuela (2007), quien realiza el proyecto *Investigación social participativa en observatorios de infancia y familia en Colombia*, donde trata de visibilizar la experiencia que se obtuvo a través del Observatorio de Infancia y Familia del ICBF, siendo esta una estrategia que innova en la investigación social participativa, buscando propiciar procesos de transformación social promovidos desde el ICBF. En primer lugar, hay que explicar que la estrategia de OIF reconoce la importancia de potenciar esos procesos de construcción cultural donde esté inmersa la situación de la familia en función de los derechos de infancia y familia, este es un asunto que involucra a toda la sociedad civil.

Esta autora concluye que es relevante el tipo de estrategia que se utiliza para conocer la realidad de las personas, precisamente porque busca saber lo que dice la gente, comentarios, narrativas, son argumentos que de pronto llegan a ser incongruentes, contradictorios, paradójicos y hasta chocantes, pero son la fuente de información significativa para poder elaborar una investigación acerca de la forma de emplear esta modalidad y cómo cada una de las personas lo experimenta, por lo tanto se debe tener cuidado al momento de hacer la interpretación y análisis de cada una de las fuentes de información.

Esta investigación resulta pertinente debido a que vincula todo tipo de modalidades implementadas por el Servicio Público del ICBF, teniendo en cuenta los principios orientados, las estrategias y objetivos que cada una de esta modalidad contiene, cabe resaltar que lo hace analizando los diferentes puntos de vista de las personas vinculadas a los programas.

A nivel regional encontramos a Escorcía y Almanza (2013) con su trabajo *Principales determinantes de la educación preescolar en la localidad industrial y de*

la bahía en la ciudad de Cartagena de Indias, el cual tiene como objetivo “comparar el proyecto educativo comunitario de los Hogares Infantiles del ICBF con el proyecto educativo de los colegios oficiales del Ministerio de Educación Nacional en la localidad industrial y de la bahía en Cartagena de Indias” (p.1).

De esta manera, el autor hace énfasis en que la educación inicial o preescolar es fundamental para el desarrollo evolutivo del niño porque compromete aspectos como la comunicación y la independencia en el individuo, lo cual hace vital los parámetros que aquí desarrollen para la educación de cada sujeto, es importante analizar qué sucede en cada estamento para llegar a realizar una comparación entre la educación que brindan los colegios oficiales y la que imparte el ICBF.

Contextualizando lo que hace el ICBF, el autor plantea de la siguiente forma que *“los hogares infantiles y preescolares del ICBF, son modalidades de atención para la prestación del servicio público de bienestar familiar, y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad en los términos del artículo 44 de la Constitución Política” (ICBF, 2006, p.6).*

Los autores concluyen que existe una desigualdad académica entre los colegios oficiales y los hogares infantiles comunitarios, teniendo en cuenta que los estados nutricionales y de alimentación son los factores que mayor influyen en el rendimiento académico según los datos recogidos por los docentes. Por otro lado se hace indispensable para un desarrollo en los niños y en los resultados académicos, el contar con profesionales interdisciplinarios incluyendo psicólogos, nutricionistas, pedagogos sumando a esta las adecuaciones en infraestructura y el tiempo adecuado para un pleno desarrollo de las actividades académicas, hay que tener en cuenta que estos elementos muchas veces no se cumplen en el currículo de los colegios oficiales por falta de recursos, lo cual se toma como una falencia para el aprendizaje. Por lo tanto, la educación inicial debería tener mayor impacto en los hogares del ICBF.

Esta investigación logra aportar a la construcción de esta propuesta caracterizando uno de los programas del ICBF que tiene en cuenta o que aporta a la niñez y primera infancia, por lo tanto, es importante enriquecerse de sus planteamientos teóricos para poder desarrollar una intervención pertinente al momento de recolectar la información en los miembros del programa modalidad familiar.

Habría que mencionar también que en la ciudad de Barranquilla se desarrolló una investigación por parte de Lozano y De la Peña (2017), titulada *Transformando conflictos en familias del suroriente de Barranquilla: una experiencia desde la investigación acción participación (IAP)*. Esta investigación plantea un análisis sobre cómo se percibe y enmarca el conflicto desde el ciclo vital familiar desarrollado con familias que están en el ICBF del centro zonal de Barranquilla, utilizando como medio la investigación acción participante. Los autores recalcan la importancia de estudiar el conflicto desde el núcleo familiar porque establecen que es donde se comprende su inicio, su génesis y la forma en cómo se debe afrontar este conflicto.

Estos autores utilizaron como herramientas fundamental la observación participante, entrevistas individuales y grupos focales, aportando desde cada miembro familiar la forma en la que concibe su realidad y su auto-reconocimiento, siendo ellos los principales miembros del conflicto. Esta investigación arrojó unos resultados relacionados con la forma en la que los padres resuelven el conflicto con sus hijos, y por otro lado cómo estos a su vez tuvieron un creciente interés por construir dinámicas familiares apoyados en el diálogo y centradas en los intereses de sus hijos.

En conclusión, los autores proponen que luego de la intervención realizada a los miembros de las familias se pudieron auto-reconocer como miembros del conflicto y las concepciones que individualmente pueden tener, los estilos, y el manejo que cada uno le da al conflicto. Por otro lado, pudo desarrollarse un cambio de lo negativo a lo positivo en cuanto la resignificación que cada uno pudo atribuirle al concepto del conflicto por medio de nuevas percepciones acerca de este, se dio una

oportunidad para el cambio de las relaciones interpersonales, permitió ayudar al fortalecimiento de las habilidades sociales y el cambio significativo en la dinámica familiar. En este estudio se pueden rescatar elementos importantes de la investigación cualitativa para la construcción de una intervención más eficaz, teniendo en cuenta las narrativas de los miembros que participan de una forma más adecuada.

Dentro del contexto local encontramos a Adriana Montes (2011), con su tesis para optar al título de antropóloga titulada *Relaciones Familiares Prácticas en Santa Marta. Una Aproximación desde la Etnografía de Narrativas*. La tesis tiene como objetivo “*la necesidad de encontrar un espacio y un rol a partir del cual dar a conocer el interés investigativo de la autora con personas dispuestas a compartir sus experiencias familiares, muchas veces dolorosas, conflictivas, privadas, y significativas para su vida*” (p.14).

Esta tesis plantea cómo desde la etnografía narrativa se construyeron las experiencias que se establecen con las relaciones familiares porque estas permiten darle un significado desde una historia, un mito, una leyenda, una experiencia.

Afirma que las relaciones familiares se definen como “*relaciones prácticas que se construyen cotidianamente, que van cambiando, al tiempo que se adaptan a las nuevas circunstancias para satisfacer las necesidades de aquellos que las conforman*” (p. 19). Al mismo tiempo logra vincular estas relaciones a un contexto caribe definiendo qué son y cómo se concibe la tipología familiar en este contexto. Afirma que existen diferentes formas de concebir la familia, por una parte, puede ser percibida como aquel núcleo de protección y amor donde se establece el primer vínculo, por otro lado, es visto como un ideal social basado en la experiencia personal.

Hace un recorrido teórico donde explica la tipología característica de familia en el contexto caribe donde en primer lugar expone que una de las principales uniones

que hay son las de hecho, donde define al hombre como una figura en movimiento al mantener varias relaciones con mujeres a la vez, caracterizado por tener descendencia numerosa considerada como un patrón socialmente reconocido de hombría. Esta característica hace que el núcleo familiar se logre centrar en la madre y el hijo, minimizando la figura del hombre y sea la madre o en algunos casos la abuela la que tome responsabilidad familiar, en ocasiones se forma una red extensa debido a la ausencia del padre, la madre establece relaciones a parte configurando una figura de padrastro en la familia en donde muchas veces los hijos tienen enfrentamientos. De este modo existen diferentes tipologías que propone la autora para amplificar y reconocer las características variadas de la región Caribe.

Montes (2011) destaca elementos importantes al caracterizar la familia del contexto caribe, lo que enriquece este informe de prácticas profesionales, porque las familias que harán parte de esta investigación también son de la región. Los aspectos que esta autora menciona son de relevancia al momento de realizar la intervención por medio de las entrevistas estipuladas.

1.2. Planteamiento del Problema

La familia es un concepto que tiene subjetividades y está determinado de acuerdo con la cultura y la sociedad, las definiciones que encontramos serían desde una postura tradicional, que *“la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”* (Carbonell, José et al 2012, p.4). Por otro lado, se afirma que la familia se concibe como *“la institución social que regula canaliza y confiere significado social y cultural”* (Jelin, 1988, p.8). Tomando como referencia lo anterior, el concepto de familia ha cambiado a lo largo del tiempo, estableciendo una función social donde se han instrumentalizado prácticas y costumbres que van moldeando la cultura a la que pertenecen.

Ahora bien, partiendo de la definición de familia, es importante plantear el concepto que maneja el ICBF, definiéndola como: *“los principales entornos de supervivencia*

y de socialización teniendo un papel fundamental en el desarrollo y bienestar, creando una identidad individual que le da un valor y sentido social” (ICBF-OIM, 2008, pág. 3)

Por otro lado, encontramos desde la antropología cómo la noción de familia y su concepto está relacionado con el concepto de parentesco, donde este es definido como un *“sistema estructurado de relaciones sociales, que a diferencia de la familia no implica la formación de grupos sociales”* (Baca, 2000, p.232). Seguidamente, encontramos que la familia desde una concepción científica se enmarca como *“célula, conjunto, o grupo ordinario de la sociedad”* (Olivia & Vera, 2008, p.12), estos autores afirman que la familia ha tenido diferentes configuraciones en términos conservadores y ortodoxos que se han moldeado a lo largo del tiempo; por otro lado, se puede afirmar que *“es el espacio donde le permite al individuo el convivir, crecer y compartir con otras personas los valores, comportamientos, tradiciones, experiencias”* (Olivia & Vera, 2008, p.14). Esto nos ubica en la familia como unidad donde se dan pautas de crianza, aquellas primeras bases que le proporcionan al individuo poder construir más adelante una identidad dentro de la sociedad.

Desde un aspecto legal la definición de familia en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948:

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud, bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesario (Artículos 16 y 25, p.5-7).

El estado juega un papel importante en la conservación, unión y bienestar de la familia porque es aquel que debe brindar las bases necesarias de supervivencia como unidad de derecho, donde todos y cada uno de los servicios son

indispensables para su mantenimiento, es fundamental que la familia se empodere de los conocimientos acerca de los derechos que están siendo vulnerados en función de su propia supervivencia.

Analizando los postulados anteriores podemos observar que el concepto de familia no es unificado, que tiene múltiples connotaciones, que las representaciones individuales llegan a ser subjetivas, teniendo en cuenta que las costumbres, culturas y sociedades desempeñan una función transformadora en la concepción de familia, sin embargo, sigue representando la unidad básica donde el individuo se desarrolla y llega a tener un aprendizaje en cuanto a valores, tradiciones, creencias y formación. Por eso, desde una visión antropológica se hace necesario conocer las dinámicas que se desenvuelven en un contexto familiar, y sobre todo conocer los planes del gobierno para el desarrollo de su propio bienestar.

Dentro del espacio de prácticas formativas profesionales en la *modalidad familiar con en el ICBF*, (2018) su objetivo es

Favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta menores de 5 años (hasta los 6 años en donde no haya otro servicio de educación inicial o un Centro Educativo de Educación Formal), con familias fortalecidas en sus interacciones y en sus capacidades de cuidado y crianza. (p. 50).

Es importante mencionar que este programa atiende las necesidades de las familias en contexto vulnerable, permitiendo su inclusión y respetando la diversidad cultural, atendiendo al sujeto desde un enfoque de derecho, donde tiene la oportunidad de gozar de ellos.

En esa medida, y aprovechando el desarrollo de las prácticas profesionales en el ICBF, esta propuesta de investigación se desarrolló con la modalidad familiar inscrita en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con la comunidad de

Ciudad Equidad, ubicada en el sector del Yucal, este barrio se caracteriza por ser uno de los proyectos mas grandes de vivienda en el país, tiene alrededor de 20.000 habitantes entre desplazados, madres cabeza de familia, desmovilizados, afectados por la ola invernal o que vivían en zonas de alto riesgo. Actualmente, es una comunidad que tiene diferentes problemáticas sociales relacionadas con la convivencia, se han efectuado denuncias sobre drogadicción entre jóvenes y constantes problemáticas que afectan las interacciones entre vecinos.



Mapa No. 1: Ubicación del barrio Ciudad Equidad, Santa Marta, <http://maps.google.es/>.

Recuperada el 05 de noviembre 2018, de: <https://www.google.com.co/maps/place/Ciudad+Equidad+Mz+11/@11.1996372,-74.1717974,2931m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8ef4f431a049ce47:0xf041d7a325451451!8m2!3d11.1998056!4d-74.1635362>

De acuerdo con el contexto presentado, es importante analizar cómo estos programas establecidos públicamente, llegan o no a tener un impacto en el desarrollo o la dinámica familiar en los contextos vulnerables, lo anterior nos lleva a preguntarnos por ¿Cuál es el efecto que ha ocasionado la intervención social que realiza el ICBF en su modalidad familiar en algunas familias que hacen parte del barrio Ciudad Equidad en la ciudad de Santa Marta entre los años 2016 y 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar la influencia que ha tenido la intervención social que realiza el ICBF en su modalidad familiar en algunas familias que hacen parte del barrio Ciudad Equidad en la ciudad de Santa Marta.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir el programa modalidad familiar que propone el ICBF.
- Identificar algunas percepciones que tienen las familias pertenecientes al programa modalidad familiar del ICBF en el barrio Ciudad Equidad.
- Exponer la relación del programa modalidad familiar con las familias beneficiadas del programa.

1.4. Justificación

La presente investigación se erige en identificar uno de los factores poco tratados en el tema de las familias vulnerables; el del efecto social que ocasiona la intervención que realiza el ICBF en la población Ciudad Equidad. Este trabajo permite entregar un aporte educativo, académico y comunitario de los efectos sociales en la comunidad a partir de las narrativas que estos mismos hagan.

De esta forma, de acuerdo a la identificación de los efectos sociales se puedan proponer actividades que brinden herramientas para resolver un conflicto familiar y servir de gran ayuda al desarrollo de las familias y niños, a través de estos programas de contexto comunitario se presenta un avance importante en la contribución educativa.

El programa modalidad familiar del ICBF se encuentra enmarcado dentro de las políticas públicas del país, lo que hace pertinente desarrollar esta propuesta de

investigación basados en este contexto. De acuerdo con Quintero (2010), estas políticas permiten la garantía del Estado para dar servicios y bienes en general, encuadrado dentro de las Políticas Públicas de la Familia que están orientadas hacia aquellas que no tienen capacidad económica o que se encuentran dentro de los estratos bajos. Por consiguiente, es importante conocer qué tanto se acerca el ICBF hacia estos objetivos que son implementados desde la Carta Magna como cumplimiento de los Derechos Humanos Universales.

1.5. Marco Teórico

Para poder entender el efecto que generan en la comunidad los programas del Bienestar Familiar, debemos conceptualizar cada uno de los elementos que lo conforman, empezando por el centro de esta propuesta de investigación: la familia.

Del Campo (2010), plantea y reorganiza un concepto de familia donde esta se puede definir como "*La gran institución mediadora entre el individuo y la sociedad*" (Del Campo, 2010, p.2), donde su principal virtud sociológicamente ha sido la adaptabilidad, la familia como institución está relacionada con la religión y el estado.

Su evolución en la cultura occidental ha comenzado desde una etapa patriarcal hasta la dinámica que existe actualmente, se pueden observar variedades en los modelos, donde hay factores que están explícitamente involucrados en esta configuración histórica, como lo han sido los divorcios y los métodos anticonceptivos. Estos últimos han permitido configurar la procreación, el avance ha llegado a que el consumo de esta se encuentre de forma voluntaria estableciendo así una posible planificación en lo que desee cada pareja e incluso un solo miembro. También, el papel de la mujer a nivel laboral ha logrado reconfigurar la relación familiar, donde la crianza y el rol del padre es más observable, incluso realiza las labores domésticas que anteriormente eran exclusivamente del sexo femenino, esto permite una participación económica de

la mujer en el sustento de la familia, lo cual logra darle un estatus en la sociedad, estos aspectos rompen con un ciclo normativo.

Para este autor el divorcio rompe todos los muros del matrimonio tradicional y abre un escenario donde hay voluntad y posibilidades de contraer con otras personas lo cual logra establecer una configuración en la familia.

Por otro lado, encontramos a Acevedo (2008), que define la familia en un concepto histórico donde en primer lugar estaba establecida bajo una sociedad matriarcal y lo conceptualiza de la siguiente manera:

1. los seres humanos al comienzo vivieron en una era promiscua sexualmente, en estas interacciones no pueden establecer con certeza una paternidad, por lo que toda relación con filiación solo se podía establecer desde una línea sanguínea, la madre.
2. se estableció la ginecocracia, al paso de la monogamia donde la mujer solo podía pertenecer a un hombre, es una ley religiosa, es decir: "el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer" (Acevedo, 2008, p.152).

Siguiendo esta línea este mismo autor propone otro concepto históricamente que evolucionó y fue el de la sociedad patriarcal, que nació como consecuencia a la era matriarcal, porque ésta no lograba ser suficientemente estable, no permitía el desarrollo de la energía en la civilización, por lo cual se hizo necesario el patriarcado, este autor lo define "*basado en los valores masculinos y que permitía el desarrollo del derecho civil, de la racionalidad y de los aspectos de la cultura, frente al derecho natural matriarcal*" (Acevedo, 2008, p.154).

En continuidad, llega la monogamia, definida por Acevedo (2008) como "*estructura familiar que no permite tener más de un esposo/esposa al mismo*

tiempo" (Acevedo, 2008, p. 170). Esta estructura establece y funda el predominio del hombre, donde la finalidad es procrear hijos, convirtiendo la paternidad en una situación donde no es posible su discusión, y así poder llegar a transmitir una herencia, en esta sociedad el padre es el dueño y jefe de familia, donde la mujer e hijos son su propiedad.

Este mismo autor hace una recopilación histórica de las familias egipcias, griegas, babilónicas y romanas, estableciendo un concepto basado en la familia de hoy, donde analiza diferentes modalidades de familia: la familia nuclear, conformada por el esposo (padre), esposa (madre), y los hijos, por lo general es la familia completa; también encontramos la familia fruto de las relaciones de hecho: *"no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja"* (Acevedo, 2010, p.159). Encontramos también las familias que son fruto de la unión libre donde su vínculo existe, pero no necesariamente ni por las leyes del Estado ni la iglesia.

Los postulados presentados anteriormente son la principal fuente de conocimiento teórico para la intervención que se va a hacer con las familias, debido a que brindan elementos que permiten conocer cómo son las familias, cuáles son sus principales características y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo, ahora bien, conceptos como el de Acevedo y de Campo permiten observar la transformación que han tenido, y que actualmente no se puede percibir como estáticas, estructuradas y tradicionales.

Siguiendo el hilo planteado anteriormente desde el concepto de familia, es necesario dar cuenta de la conceptualización de políticas públicas, debido a que el ICBF maneja proyectos que esta dentro de este marco.

De acuerdo con Ángela María Quintero (2010), las políticas públicas en primer lugar deben ser entendidas desde el marco de la Constitución Política que rigen en cada estado, es una aplicación desde el marco legislativo, en una regulación

jurídica y reglamentaria consignados en la Carta Magna. Estas políticas públicas de la familia, en las que el Estado tiene una participación como proveedor de bienes y beneficios para aquellas familias de poca capacidad económica, se deben tener en cuenta los enfoques asociados al derecho, al territorio, a la población, a la equidad de género, a la participación ciudadana, a la diversidad cultural, a la diversidad familiar, entre otras. Las políticas públicas de la familia también conllevan a realizar acciones de aprendizaje y colaborativas entre el gobierno, la sociedad y la familia, estas comparten experiencias positivas en diferentes países, ejemplo en Colombia.

Por otra parte, el autor Julián Morales Navarro (1994), antes de definir el concepto de bienestar realiza una crítica a lo que actualmente somos y plantea que respondemos a unas demandas sociales ante una necesidad de producir más, esto conlleva a perturbar lo que subjetivamente podemos concebir como bienestar, por lo que lo define como “*aquella situación en la que se está cuando se satisfacen las necesidades, y cuando se prevé que han de seguir siendo satisfechas*” (Morales, 1994, p.604). Teniendo en cuenta lo anterior para este autor, este concepto está ligado a las necesidades humanas, cuando estas están satisfechas es cuando se puede hablar de intentar alcanzar un estado de bienestar y se encuentra relacionado directamente con: necesidades fisiológicas, de necesidad y en el último lugar la de autorrealización.

Por otro lado, Pearce (1999), afirma que el bienestar posee múltiples aplicaciones, desde un aspecto adquisitivo se define como “*la satisfacción de las preferencias que tiene un individuo*” (Pearce, 1999, p.46). Por esto es necesario considerarlo como un término estructurado. Se puede concebir desde un aspecto económico en la adquisición de bienes y servicios, que puede ser expresada en términos monetarios. Teniendo en cuenta lo que anteriormente expone el autor se hace difícil conceptualizar el término bienestar porque está determinado por la sociedad, en relación a lo que el individuo desea obtener y dónde se encuentra.

Realizando la recopilación de los diferentes aspectos y variables que desarrolla esta propuesta de investigación, es importante recalcar que los términos no tienen un significado exclusivo, que son construcciones que se dan por medio de la interacción social y cultural que permite establecer diferentes concepciones,, dejando en claro que no es unificado el termino y que puede ser modificado.

Para llevar a cabo la fabricación de juicios de información proveniente del contexto es necesario entender la percepción como un conjunto de interacción entre otros procesos, de tal modo que Melgarejo (1994), distingue que la percepción consiste en el reconocimiento, interpretación y significación de las sensaciones adquiridas desde el ambiente físico-social en el que interactúan una variedad de fenómenos psíquicos como la memoria, aprendizaje y la simbolización. Debido a la unificación e integración de los procesos antes mencionados se podrá percibir de forma particular los sucesos del medio. Por lo tanto, la percepción es considerada como un proceso en constante interacción en el cual el individuo y la sociedad cumplen un papel fundamental para la construcción de percepciones exclusivas para cada grupo social (Melgarejo, 1994). Entonces, se convierte en un error considerar que la percepción hace parte de un proceso lineal basado simplemente en el estímulo y respuesta hacia un individuo pasivo, ya que se necesita del juego constante entre una variedad de procesos y la sociedad, puesto que será así como se dará origen a dichos juicios.

En este orden de ideas se atribuye un elemento fundamental en el proceso de la percepción social, como lo es el reconocimiento de las experiencias diarias. Este proceso de reconocimiento que trae consigo el recuerdo vivido de las experiencias y sucesos previamente aprendidos en las diferentes etapas de la vida, de este modo permite la comparación con los sucesos novedosos dando paso a la identificación y asimilación, para ser usado como forma de interacción con el medio (Melgarejo, 1994). Por lo tanto, de acuerdo con el insistente intercambio entre el individuo y la sociedad, se hace necesario destacar que los juicios se perciben desde distintas ópticas y de forma distinta en cada sujeto, como lo menciona Melgarejo (1994),

están sujetos a las diferentes concepciones culturales e ideológicas, dicho sea de paso permiten una contextualización con la realidad.

1.6. Generalidades de la institución

El ICBF se define como una institución del Estado que se encarga de prevenir y proteger de forma integral a la primera infancia, a la niñez y adolescencia, de igual forma del bienestar de las familias en Colombia, principalmente brinda atención a personas que se encuentran en condición de vulnerabilidad, en amenaza e inobservancia.

De acuerdo con la Ley 75 de 1968 el ICBF “es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio” (p.1).

1.6.1. Misión

De acuerdo con lo planteado por el portal del ICBF, la misión se define como:

Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas.

1.6.2. Visión

De acuerdo con lo planteado por el portal del ICBF, la visión se define como:

Cambiar el mundo de las nuevas generaciones y sus familias, siendo referente en estándares de calidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad en paz, próspera y equitativa.

1.7. Metodología

Esta investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma cualitativo, que de acuerdo con Pérez (2002) es aquel que produce datos descriptivos, que son narrados por las propias palabras de las personas ya sea de forma hablada o

escrita, y de la conducta observada. Es de carácter inductivo, desde una perspectiva holística, y sensible ante los efectos que causan y son de carácter humanista. De acuerdo con Hernández, Fernández y Sampieri (2014), la investigación cualitativa es aquella que no tiene un procedimiento estructurado, está sujeta a cambios y puede ser de tipo cíclica, utiliza la recolección de los datos para refinar las preguntas de investigación en el proceso de investigación.

En consecuencia, este enfoque permite la utilización del método etnográfico, que “*consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables*” (Patton, 1990, p.95). Incorpora lo que los participantes dicen sobre sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Además, se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Sampieri, Collado, y Baptista, 2010).

Esta investigación tuvo la intención de analizar los discursos de los diferentes participantes referentes a las familias que han sido beneficiadas con el programa del ICBF, para así tener una realidad mucho más acertada al momento de estudiar la población.

Hay que agregar que la investigación es de tipo descriptivo, teniendo en cuenta que “busca especificar propiedades, características, rasgos importantes de cualquier fenómeno o describe tendencias de un grupo o población que se analice” (Sampieri, Collado, & Baptista, 2010, pág. 5), cuyo objetivo es presentar un panorama del estado de una o más variables de estudio en uno o más grupos de personas, objetos e indicadores, en un punto en el tiempo (Carrillo, 2007) indagando por la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables.

De esta forma, y manteniendo el foco en los objetivos de esta trabajo de investigación, se tendrán en cuenta herramientas como la observación, definida

como “*el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con una esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia*” (Álvarez, 1998, p.68), este instrumento estará en cada parte de la recolección de información que se haga con la comunidad, teniendo en cuenta que cada detalle que sea visto será fuente de información.

Por otro lado, es importante utilizar la entrevista para recoger la información de los diferentes miembros de la unidad de una familia y cada punto de vista es relevante como aporte a los datos que serán estudiados para conocer y alcanzar el objetivo general de esta propuesta de investigación, esta hace parte de los instrumentos que se definen como “*la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto*” (Díaz, 2013, p. 3). Aquí se podrá conocer las percepciones que tienen las familias acerca del programa y cómo ha sido el desarrollo de este en sus vidas.

Dentro de los instrumentos establecidos se considera también el diario de campo, debido a que de acuerdo con Bonilla y Rodríguez se define como aquel que “*permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo*” (Bonilla & Rodríguez, 1997. P67).

En esta propuesta de investigación este instrumento permitirá registrar aquello que esta explícito e implícitamente dentro del campo de investigación para así poder tener una cercanía más detallada a la realidad del problema.

- El primer objetivo de esta propuesta de investigación consiste en describir el programa modalidad familiar que propone el I.C.B.F. Este objetivo se logró haciendo una revisión teniendo como base el

lineamiento técnico para la atención a la primera infancia y el manual operativo para la atención a la primera infancia – modalidad familiar v3, que es un instrumento que permite conocer todo lo que plantea este programa, puede ser encontrado en la página del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Por otro lado, la información de la investigación se amplió a través de entrevistas no estructuradas, de tipo abierta con mi jefe inmediata que ha sido supervisora de la modalidad como tal y otros programas afines con la familia, donde a partir de su experiencia y práctica ha podido tener un panorama conceptual profundo acerca del desarrollo de este programa con diferentes comunidades a nivel local.

- El segundo objetivo consistió en identificar las percepciones que tienen las familias pertenecientes al programa modalidad familiar del I.C.B.F. Este se desarrolló por medio de visitas y entrevistas que permitió conocer cómo son los miembros de las familias que se encuentran inscritos en este programa, específicamente se realizó entrevistas a 10 madres.
- El tercer objetivo se operó de forma que se tenga en cuenta la información recogida en los dos puntos anteriormente planteados, este consiste en analizar la relación del programa modalidad familiar con las familias beneficiadas del programa. Se desarrolló teniendo en cuenta la información recogida sobre las percepciones de los miembros de la familia acerca del programa y adicionalmente se tuvo en cuenta si estas son coherentemente correlacionales con las propuestas establecidas en los lineamientos del programa modalidad familiar, teniendo en cuenta si los objetivos del programa se han cumplido en el desarrollo con las familias que son beneficiadas.

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA MODALIDAD FAMILIAR

El desarrollo del primero objetivo va encaminado a describir el programa modalidad familiar que propone el ICBF, por esta razón a continuación se describirá el programa teniendo en cuenta la revisión de la base de datos y bibliografía consultada, gran parte de la información que será planteada a continuación ha sido tomada de documentos y la página web del ICBF.

De acuerdo a lo planteado en el manual operativo del ICBF (2018), modalidad familiar es un servicio prestado generalmente a la primera infancia, en relación con las familias, abarcando niños y niñas menores de 5 años y madres gestantes que por sus condiciones no han podido acceder a un centro formal de atención a la primera infancia. Por consiguiente, este programa se ha interesado en la educación inicial para tener un desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, ya que este tiene unas repercusiones en cuanto al desarrollo social y económico de las naciones. La educación es un papel fundamental debido a que es el medio para adquirir un desarrollo íntegro de los niños y niñas, partiendo del reconocimiento de ciertas características y los contextos en los cuales transcurren sus vidas.

El desarrollo particular y diverso que se da en medio de la vida cultural y social cuenta con ciertas características específicas en los primeros 1000 días de vida. En el transcurso del tiempo numerosos y variados procesos biológicos, psicoafectivos, sociales y culturales que hacen parte de este periodo altamente sensible, requiriendo del cuidado de los adultos, el fortalecimiento de vínculos afectivos y de interacciones de calidad en entornos seguros.

La necesidad de implementar este programa nace de acuerdo a la encuesta realizada por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2010, donde muestra que alrededor del 52, % de niños y niñas menores de 6 años de edad en el territorio colombiano no accedían a una educación inicial de carácter formal, ya que estos permanecían al cuidado de un adulto en casa. En este sentido, se implementa para

poder fortalecer las interacciones, capacidades parentales de las familias y cuidadores, y como una forma de educación inicial que esté cercano a sus propias condiciones.

El eje principal de focalización del programa se establece bajo Ley 715 de 2001, en el artículo 94, y la Ley 1176 de 2007, donde explica qué se debe hacer con las poblaciones más bajas y vulnerables, en las cuales las características principales atienden a poblaciones como: víctimas de hechos violentos del conflicto armado, egresados de alguna modalidad de estrategias de atención y prevención en desnutrición, remitidos del defensor de familia, pertenecientes familias de estrategias para la superación de pobreza extrema, aquellas poblaciones pertenecientes a comunidades étnicas, afrocolombianos, palenqueros, raizales y rom, personas con discapacidad, niños y niñas cuyos padres estén en establecimientos de reclusión, niños y niñas extranjeras carentes de una red familiar extensa y de apoyo, aquellos hogares pertenecientes al SISBEN.

En la ciudad de Santa Marta este programa se implementa en el año 2012, buscando fortalecer el vínculo afectivo de niños y niñas con sus familias, priorizando el acceso de los menores de 5 años a la modalidad familiar. En el año 2014 se implementó este programa a través del centro zonal norte de Santa Marta interviniendo a 950 familias en condición de vulnerabilidad en la comunidad de Ciudad Equidad, casas que fueron subsidiadas por el gobierno nacional. Este programa se configura en un proyecto ambicioso para cambiar la percepción y el mundo de los niños y niñas, convirtiéndolos en protagonistas dentro de su núcleo donde la participación e integración permiten garantizar sus derechos con calidad. Se desarrolla bajo los servicios de atención que se brindan en tiempo parcial, se realiza a través de encuentros familiares y encuentros en el hogar, los principales servicios son: Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) y Hogares Comunitarios de Bienestar- Familiar, Mujer e Infancia (FAMI).

Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)

Esta modalidad atiende a hijos de familias vulnerables, menores de 5 años, de zonas rurales y urbanas marginales gratuitamente durante 11 meses del año. Atención prioritaria a niños menores de 2 años, mujeres gestantes y madres lactantes. Desarrolla acciones en los componentes de familia, salud y nutrición, pedagógico, talento humano, ambientes educativos y protectores, administración y gestión.

Así mismo, realiza encuentros educativos grupales una vez a la semana en lugares disponibles y concertados con la comunidad y un encuentro educativo en el hogar una vez al mes. A través de esta modalidad, el ICBF suministra el 70% del requerimiento nutricional diario, mediante la entrega de un refrigerio semanal y un paquete alimentario mensual para llevar a casa calculado para 5 días de la semana. Cuenta con equipo psicosocial y un profesional de la salud, docentes, y auxiliares pedagógicos.

Familiar, Mujer e Infancia (FAMI)

Este servicio del programa está diseñado para la prestación de la asistencia a las familias en desarrollo del mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y para poder fortalecer vínculos afectivos, para que apoyen el desarrollo de los niños y niñas desde su gestación, vinculando además a los familiares y otros adultos responsables a que participen de la crianza de los niños. Este medio tiene en cuenta los componentes educativos, salud y nutrición para el fortalecimiento de esos vínculos afectivos, prácticas de socialización, derechos, resolución pacífica de conflictos, desarrollo evolutivo de los niños, lo que les permite tener estilos de vida saludables tanto a los niños beneficiarios y a sus familias. Esta modalidad está dirigida a niños y niñas desde su gestación hasta los 2 años y mujeres en periodo de gestación o lactancia y/o al cuidador, para que participen en la crianza de los niños y niñas.

La atención la brindan las madres comunitarias-FAMI, a través de encuentros grupales y visitas en el hogar. En esta modalidad se atienden entre 12 y 15 familias, durante 11 meses del año. El horario se define de acuerdo con las necesidades de las familias, en sesiones educativas grupales y visitas domiciliarias durante 80 horas mensuales.

Además, se hace pertinente mencionar los objetivos del programa modalidad familiar, lo cual se han trazado para el desarrollo de la educación de los niños y niñas de áreas rurales y urbanas en ciertos contextos.

Objetivos de la modalidad familiar

- Promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, teniendo en cuenta las características socioculturales, políticas y económicas de los contextos.
- Generar estrategias que vinculen las familias y la comunidad en la construcción de entornos enriquecidos y pro
- Reconocer y escuchar las voces e intereses de niñas y niños incentivando su participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia, favoreciendo las interacciones sensibles y afectuosas que revitalicen su sentido de pertenencia y su desarrollo psicoafectivo.
- Enriquecer las prácticas y pautas de crianza de las familias y cuidadores responsables de niñas y niños que promuevan relaciones respetuosas, solidarias incluyendo al género masculino en los roles de la familia.
- Implementar prácticas enriquecidas de cuidado que favorecen condiciones de salud, alimentación, nutrición y hábitos de vida saludable de niñas, niños y mujeres gestantes, procurando el acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad, inocuidad.

Además, que el ICBF a través de la dirección de primera infancia podrá adoptar medidas que les permitan diseñar planes, programas, estrategias y realizar las demás acciones pertinentes para el mejoramiento de las condiciones de la calidad en los servicios y la garantía para un goce efectivo de los derechos de niñas, niños y familias.

Es importante resaltar que desde las medidas adoptadas por parte del ICBF no solo serán intervenidos los niños y niñas, pues también es significativo y de trascendencia tener un acercamiento a las familias de las cuales hacen parte los niños y niñas, para así poder tener garantías del fortalecimiento de vínculos afectivos y valores hacia estas personas adscritas al programa.

Funciones para desarrollar

El desarrollo de mi trabajo se vio enfocado hacia la supervisión de los informes presentados por los distintos operadores o entidades administradoras del servicio, que realizan la intervención de la modalidad familiar, es decir mirar cómo se han desarrollado las actividades bimensuales que presentan estos operadores sobre el servicio prestado a las familias beneficiadas del programa, por medio de las estrategias implementadas para la prestación del servicio de las distintas entidades. Además, estuve a cargo del acompañamiento a las asistencias técnicas y también como asistente en las capacitaciones que les brinda el ICBF a sus operadores y agentes educativos.

Así mismo, desarrollé esta investigación que tiene que ver directamente con la modalidad familiar que es con la que estoy trabajando, de tal manera que me permitió poder ver el efecto que ha tenido este programa hacia las familias beneficiadas y mirar de qué manera estas familias se han visto impactadas a través de esta intervención por parte del ICBF, cosa que permita tener en cuenta las percepciones de estas familias y las relaciones con el programa.

3. PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS MIEMBROS DEL PROGRAMA

A continuación, se planteará el desarrollo del segundo objetivo específico que consiste en Identificar las percepciones que tienen las familias pertenecientes al programa modalidad familiar del ICBF. Para desarrollar este objetivo se tomó en cuenta elementos de conocimiento y experiencia con el programa para reunir aspectos sobre la percepción, ya que de acuerdo con Melgarejo (1994) “la percepción es el reconocimiento, interpretación y significación de las sensaciones que se obtienen del ambiente” (p.48). De igual forma afirma que esta se basa tomando como referencia las experiencias vividas diarias, la percepción trae consigo un elemento fundamental que es el aprendizaje, lo que permite la comparación de sucesos novedosos para su identificación con elementos previamente aprendidos. Tomando como referencia lo anterior podemos entender las percepciones de las familias pertenecientes al programa como un elemento significativo que se ha construido con base a su experiencia y aprendizaje en el programa.

El método que se utilizó para la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada, que permitió en primer lugar tener un acercamiento con parte de la población en la cual estuvo enfocada esta propuesta de investigación.

Las entrevistas se desarrollaron de forma individual, se aplicaron diez en la comunidad que está inscrita en este programa, la cual permitió analizar elementos como: todo lo que hace referencia al conocimiento que tienen las madres sobre este programa, teniendo en cuenta objetivos, lineamientos, desarrollo del programa y la población que se beneficia de este.

Por otro lado en los elementos de percepciones se puede analizar todo lo que hace referencia a las opiniones acerca de la forma de aplicación del programa y las desventajas que pueden percibir de este. Y en cuanto a las experiencias esta relacionado todo lo que hace referencia a los cambios que han tenido durante el

desarrollo del programa y aquellos inconvenientes que han podido tener en el desarrollo de este. Cada entrevista se aplicó a una madre que pertenece al programa, ya sea gestante, lactante o que tenga un hijo menor de 5 años. A continuación, se plasmarán las respuestas obtenidas por cada entrevistada, hay que tener en cuenta que cada entrevistada se le asignó el nombre de “madre de familia” pues la confidencialidad fue un requisito para el desarrollo de las entrevistas, solo se revelará la edad y el tiempo que lleva en el programa debido a que es relevante tomando como elementos la experiencia.

Las entrevistas se desarrollaron en tres momentos, el primer momento fue el sábado 26 de mayo del 2018, donde se aplicaron las primeras cinco entrevistas, el segundo momento fue el sábado 11 de agosto, donde se aplicaron tres entrevistas y el tercer momento se realizó el sábado 08 de septiembre 2018, aplicándose dos entrevistas. La primera madre a la que se aplicó la entrevista, tiene 21 años pertenece al programa desde hace siete meses, afirma tener conocimientos acerca del programa aunque dice que poco han socializado de este, esta entrevista se aplicó dentro de su hogar, describe que vive con su esposo actualmente y dice que los cambios en el programa han ayudado mucho en su convivencia, tiene un hijo el cual hace parte del programa, las condiciones de vida de esta madre se desarrolla en las interacciones con la familia de su esposo, el cual afirma ser unidos y de ayuda mutua. En cuanto a la experiencia que ha tenido en el programa, menciona: *“he aprendido cosas sobre el cuidado, como criarlo, como no tener accidentes aquí en la casa, y con mi marido, a uno allá le enseñan cómo no pelear tanto o a tener más paciencia y eso me ha ayudado”*.

El programa ha sido una oportunidad de mejora y cambio para esta madre, ha aprendido con la experiencia en el programa a cómo tener un mejor cuidado y relaciones personales dentro de la familia. También agrega la aplicación de lo que aprende en cada sesión educativa en el día a día con el cuidado de su hijo, además ha sido una oportunidad de cambio, de promover en ella aspectos que puedan mejorar sus relaciones interpersonales dentro de su hogar, evitar accidentes,

conocer los elementos fundamentales que permitan una nutrición adecuada en el bebé, aunque hay elementos que destaca como una ventaja y son los metodológicos en cuanto a la socialización de los lineamientos y objetivos del trabajo, dentro de la interacción en la familia realizó un comentario acerca de que ha escuchado que muchas madres perteneciente al programa solo van por el beneficio del alimento que proporciona el programa pero que escuchar y aprender las pautas de crianza no es de interés para muchas de ellas.

Seguimos con la segunda madre quien presenta percepciones contrarias a la anterior madre. En el caso de esta tiene 27 años de edad, afirma que ya tenía cierto conocimiento sobre el programa antes de pertenecer a él, porque anteriormente ya había tenido una cercanía por una docente a toda la descripción del programa, conoce toda la temática que se desarrolla en este, por lo cual manifiesta que: *“Pues a mí particularmente no me ha dado ningún impacto porque ya yo tengo un hijo mayor y prácticamente ya sabía todos los temas que ahí dan, a parte todos los años vienen con las mismas temáticas y es muy aburridor, de pronto para las madres que son primerizas les ayude mucho, pero a mí no, yo voy para distraerme con las pelotas”*. Observé que mostraba descontento con el programa, expresaba que había monotonía, incluso que repetían las mismas temáticas, con la misma dinámica. Puede analizarse que las madres que ya tienen una experiencia de cuidados con hijos, el programa no logra tener un mayor efecto, no hay una exploración acerca de las necesidades de acuerdo a su edad, contexto y experiencia y que así se realicen temáticas que puedan generar mayor efecto en el cuidado de sus hijos.

La percepción que ha tenido esta madre con el programa de acuerdo a su experiencia y conocimiento no ha podido llenar las expectativas que ella como madre con experiencia en el cuidado y crianza de un bebé ha podido obtener, mostró una actitud bastante molesta y decepcionada al hablar del programa, expone que sus razones son la monotonía y la falta de interés por parte del programa por innovar y hacer cambios en la forma de presentar cada una de las temáticas. Afirma

de igual forma que las madres solo van por recibir el complemento, pero no manifiestan interés en realizar cambios en sus estilos de crianza.

Cuando se realizó la siguiente entrevista, la madre advirtió que lo que iba a decir no era para nada positivo, incluso que podía presentar una queja de manera formal en cuanto a su descontento con la experiencia que ha tenido en el programa, ella tiene 24 años de edad, pertenece al programa desde hace un año, con su hija, contó una experiencia que tuvo tiempo atrás con una docente del programa, donde se quejaba de que llevaba los problemas personales a la realización de las temáticas, por lo cual tiene impresión de que el programa no haga estudios pertinentes en el personal que maneja.

Desde su experiencia con el programa manifestó: *“Pues no he tenido muchos cambios porque eso que ellos enseñan allá no es llamativo, es aburridor, no es que yo haya aprendido mucho el tiempo que lleve acá. La mayoría de por aquí solo va por el complemento y se ponen a hablar y no hacen nada”*. La dinámica de entrevista con esta madre fue bastante extensa, y mostró una actitud decepcionante al momento de hablar del programa, afirmó que no es para nada bueno, que basándose en su experiencia ha tenido dificultades con respecto a la metodología que utilizan los docentes al momento de socializar los temas, en particular esta entrevista al mostrar tantas inconformidades con respecto al programa se aleja de lo que se estipula en cada lineamiento del programa y lo que está plasmado de lo que debería ser la ejecución de este, debido a que la interacción debe ser amena y dinámica para poder tener una experiencia significativa.

Una característica importante que cabe resaltar es que las madres que han tenido experiencia con sus hijos antes de hacer parte del programa, han mencionado que este no ha generado un impacto frente al quehacer como mamá. En contraste con las madres primerizas y jóvenes que afirman tener una experiencia que ha podido mejorar su calidad de vida.

Como por ejemplo, la siguiente madre de familia tiene 19 años de edad y sobre los cambios que ella considera que ha generado el programa plantea que: *“La verdad es que, yo estoy muy agradecida con ese programa, debido a que yo quedé embarazada muy pelada y no sabía qué hacer, aquí he aprendido sobre el cuidado para la niña, sobre sus derechos y sus deberes y a no explotar cuando tengo mucha rabia, saber cómo responder en esos casos”*. Observé que esta madre mostraba una actitud de disposición mientras la entrevistaba. Nuestra conversación se desarrolló con su hija sentada en las piernas y cuando respondía algo acerca del programa y la experiencia con este, miraba a su hija y afirmaba que a ella le encantaba estar allá, las dinámicas y las temáticas le parecían útiles y pertinentes en su crianza.

Continuando con el análisis de la experiencia de madres primerizas y jóvenes se encuentra la siguiente de 18 años de edad perteneciente al programa desde hace 4 meses, esta entrevista tuvo como característica que la madre del desarrollo de ésta, quiso ser precisa al momento de responder cada pregunta, afirmando que su experiencia ha sido gratificante, añadiendo que no tiene quejas del programa, porque se siente cómoda en él.

Cabe resaltar que como parte fundamental del análisis de estas entrevistas el conocimiento que ellas obtienen del programa es necesario para su desarrollo, ventajas y beneficios que pueden adquirir, debido a que al tener un empoderamiento de las características del programa pueden tener un acercamiento más real a este, partiendo de este principio, se encontró que hay madres que relatan que su conocimiento es poco o casi nulo debido a la falta de socialización por parte del programa sobre sus lineamientos y características. Igualmente se pudo encontrar que la siguiente madre, de 22 años de edad, manifiesta que *“sinceramente ahora mismo yo no tengo ni idea, ellos lo dijeron, pero no recuerdo, la verdad es que tampoco sé cómo está planeado o como está conformado este programa”*. Se puede ver una desventaja del programa y es que no tienen una socialización constante de su estructura, lineamientos y objetivos por lo tanto no genera un empoderamiento

por parte de las madres en su conceptualización, las dinámicas y la forma de transmitir el mensaje son poco llamativas y monótonas, por otro lado, se puede analizar la transformación que hacen en cuanto a la insistencia de aplicar los aspectos que están relacionados con la nutrición infantil y el cuidado.

El cambio que han obtenido estas madres es de vital importancia para este proyecto debido a que analiza el efecto que el programa ha tenido en ellas, de lo que se encontró en el desarrollo de las entrevistas es que cuando las madres tienen tiempo en el programa, este efecto puede llegar a ser mayor, por ejemplo, la siguiente madre de 25 años de edad, que pertenece al programa desde hace más de un año, relata que *“realmente los cambios los he visto, porque antes no sabía cómo cuidar de mi hijo o podían tener cualquier accidente con él en la casa, pero ahora ya tengo más precaución y siempre estoy pensando en lo que los profes nos enseñan en los encuentros”*.

Por otro lado hay una madre de 22 años de edad, la cual afirma que pertenece al programa desde que era madre gestante, y que desde su experiencia en el tiempo que lleva en el programa puede afirmar lo siguiente: *“he aprendido mucho y he tenido muchos cambios positivos por ejemplo estoy desde que tenía a mi bebé en la barriga y la información que me han brindado me ha servido para el cuidado de mi niña hasta el día de hoy”*. Esta madre afirma que, al tener tanto tiempo en el programa, puede tener una experiencia mucho más profunda, dice que ha tenido transformaciones desde que era gestante y ha podido poner en práctica los elementos más importantes para el cuidado y desarrollo de su bebé. Su actitud fue de interés en el desarrollo de la entrevista, afirmando que se encuentra satisfecha en el programa, que tiene aspectos por mejorar pero que en general ayuda y promueve estilos de vida saludable en la población.

De igual forma existe un efecto en algunas madres que son gestantes, que debido a la participación que tienen en el programa, logran aprehender algunos conocimientos asociados al cuidado, la nutrición y la crianza del niño, la siguiente

madre menciona: *“del poco tiempo que llevo, he tenido cambios desde la parte de como alimentarme bien, el cuidado de mi barriga y mi bebé, el apoyo familiar”*. Esta madre en particular, a diferencia de las demás que tienen su experiencia en el programa ya siendo madres, manifiesta que se siente acompañada en el proceso de su embarazo, que ha aprendido cosas que podrá aplicar de forma positiva en el estilo de crianza que tenga con el bebé, manifiesta sentirse contenta porque podrá tener una mejor forma de crianza con el bebé de la que hubiera tenido sin el programa.

Hasta el momento es claro mencionar que si bien es cierto no hay un patrón regular con base en las entrevistas que pueda indicar que hay una relación directa entre las edades de las madres, su temporalidad en el programa y sus percepciones, es posible que sí haya una tendencia que permita intuir que a mayor tiempo en el programa, su percepción sobre este tiene más argumentos, bien sea a favor del desarrollo del programa o no.

Continuando con otra madre de 27 años de edad, con respecto a los cambios asociados a su participación en el programa manifiesta que esos cambios son *“muchísimos, mira yo he cambiado mi forma de ser, he aprendido a no ser tan explosiva, a mejorar mi vocabulario a como me dirijo a la niña y a tener tú sabes, paciencia con ellos”*. Ha notado un cambio en la crianza y cuidado en su quehacer como madre porque ha sido innovador la temática del programa para ella.

Estas entrevistas nos permiten entender que el programa modalidad familiar sí llega a generar cambios en las relaciones de la madre con sus hijos, incluso antes de que estos últimos hayan nacido, pues precisamente el programa busca dotar a las madres de conocimientos asociados al cuidado del niño, lo que a futuro les permita desarrollar sus funciones de madre de la mejor manera posible. También es importante mencionar que es posible que algunas madres que llevan varios años en el programa, también tengan la posibilidad de identificar con mayor facilidad las falencias del equipo de trabajo asociado al ICBF y sus formas de implementar el

programa, siendo notables algunas apreciaciones negativas con respecto a las formas de divulgar la información e implementar los procesos pedagógicos que buscan dinamizar los procesos de aprendizaje de las madres y los niños cuando van creciendo.

4. RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA MODALIDAD FAMILIAR CON LAS MADRES PERTENECIENTES

Siguiendo el hilo de este proyecto, donde este capítulo responde a la resolución del tercer objetivo, teniendo en cuenta los elementos presentados anteriormente donde se lograron identificar las percepciones que tienen las familias pertenecientes al programa modalidad familiar, ahora el siguiente objetivo consiste en analizar la relación del programa modalidad familiar con las familias beneficiadas del programa. Se puede establecer una comparación teniendo en cuenta lo presentado por Quintero (2010), donde afirma que desde las políticas públicas y los programas del Estado en cuanto a la familia tienen una participación de proveedor de bienes y beneficios para aquellas familias de poca capacidad económica, lo que eventualmente pueda ubicarse en la comunidad de estudio de este informe, una población de estrato socioeconómico bajo y de vulnerabilidad por sus características sociodemográficas. Esto fue visible a través de las entrevistas, pues de acuerdo a las percepciones de las madres, estas perciben al ICBF como una institución donde pueden ayudarlas en cuanto a los inconvenientes que presenten en las relaciones interpersonales, como mediar conflictos y en la vulneración de sus derechos.

Teniendo en cuenta la descripción del programa modalidad familiar se tiene en cuenta de acuerdo a los elementos de percepción y experiencia en las entrevistas con las madres que ese desarrollo integral se comienza con el cuidado y la crianza, que son dos elementos fundamentales que se encontraron en la aplicación del aprendizaje de las madres en sus casas, y en las prácticas relacionadas con lactancia exclusiva hasta los seis meses. También está la resolución de conflictos en el hogar, tomando como referencia uno de sus objetivos específicos donde afirma que busca enriquecer las prácticas y pautas de crianza de las familias y cuidadores responsables de niñas y niños (ICBF, 2018).

Es importante destacar que muchas madres dentro de sus discursos afirmaron que habían disminuido o eliminado aquellos aspectos que no permitían unas relaciones respetuosas y solidarias con sus hijos y en sus familias, por lo tanto, este objetivo específico es un elemento que se podría estar cumpliendo en esta comunidad específica.

En relación con la discusión de los resultados se pudo tener en cuenta elementos como los que plantea Quintero (2010), quien afirma que estas políticas deben tener un aprendizaje basado en experiencias positivas, así de esta forma podemos analizar como todas las madres afirman emplear el aprendizaje que obtienen en cada sesión educativa y encuentros con los docentes como una forma de mejorar y cambiar en cuanto a sus pautas de crianza, cuidado y protección en el hogar, al emplear los diferentes métodos de protección en el menor desde sus casas, mencionando la participación o el papel fundamental que ha jugado el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el desarrollo de estas madres adscritas a este programa de modalidad familiar en el cuidado de sus hijos y fortalecimiento de vínculos familiares.

De acuerdo con Melgarejo (1994), la percepción es un proceso mental que se elabora por medio de la experiencia, y que permite conocer una idea de un sujeto con respecto a un elemento, por ende es importante tener en cuenta las percepciones de estas madres acerca de la modalidad familiar ya que permitió identificar ciertos elementos bien sean positivos o negativos que propone el ICBF a través de su programa con intenciones de mejorías.

Ahora bien, en correlación con lo que plantea el ICBF en su manual operativo y lineamiento técnico de la modalidad familiar y teniendo en cuenta lo manifestado por las madres entrevistada, este programa ha jugado cierto papel importante en el desarrollo de sus quehaceres como madres y el fortalecimiento de vínculos afectivos en sus hogares y familias, sin dejar de lado los aspectos que se podrían mejorar a través del análisis que se hizo por las entrevistadas.

Como por ejemplo la versatilidad del desarrollo del programa en cuanto a las temáticas, que pueda haber una ejecución de éste que esté dirigido a grupos etarios, como madres gestantes, lactantes y las madres con sus hijos que tengan una edad avanzada, atendiendo a las necesidades de cada uno de los miembros que se encuentren en el programa, esto permitiría que haya una mejor organización para la ejecución del programa en las familias beneficiadas.

Es importante mencionar además, que es central que las políticas públicas dejen de ser un proceso vertical que viene desde arriba, para ser implementado de manera ciega por las comunidades que no son consultadas. En un texto el sociólogo Fals Borda mencionaba que las políticas asociadas al territorio, como los POTs suelen ser diseñados desde arriba, desconociendo de alguna manera las dinámicas propias de los territorios, y las relaciones que tienen sus habitantes con el mismo, es decir, invisibilizando procesos de territorialidad, tratando de encajar esta reflexión a las políticas del ICBF, sería interesante y apropiado que los profesionales que se encargan de diseñar estas políticas públicas asociadas a las familias, se permitan consultar a los miembros de este núcleo tan fundamental para la sociedad, y de esta forma dinamizar la implementación de estos programas en las comunidades, teniendo en cuenta también los diversos y complejos tipos de familias que cada vez más aparecen en las realidades rurales y urbanas.

Para dar respuesta a la pregunta problema de este proyecto, después de haber cumplido cada uno de los objetivos específicos, debemos centrarnos en las percepciones de las 10 madres entrevistadas, cada una desde sus experiencias tiene apreciaciones diferentes, pero la tendencia está en que en efecto el programa sí ha tenido efectos sobre su vida, sobre todo aquellas madres que son primerizas, que no han tenido experiencias previas con la crianza y cuidado de un bebé, el aprendizaje y el enriquecimiento por parte del programa es mayor.

Por otra parte hay características similares en madres que han pertenecido al programa desde la gestación, sienten un acompañamiento directo desde el programa

en lo que ha sido su desarrollo en este, por lo tanto hay mayor seguridad en cuanto al cuidado y crianza que le brindan a sus hijos.

Por otra parte, dentro de mi experiencia como practicante en el desarrollo de este proyecto pude identificar que hay ciertos aspectos del programa que podrían ser fortalecidos, pues si bien están funcionando, siempre es necesario hacer cambios periódicos y evaluaciones constantes para hacer de la implementación del programa un proceso dinámico, que no caiga en la monotonía como indicaba alguna madre en las entrevistas. Estos procesos deben ser mejorados para que logren tener un impacto positivo mayor en el aprendizaje de las madres, niños y niñas, y no que se busque por un beneficio material como es el complemento que se brinda, que se logre generar un impacto desde el desarrollo integral de las familias, niños y niñas menores de 5 años, con una visión a largo plazo.

Por último, a manera de conclusión a partir del análisis del desarrollo de mis prácticas profesionales y la ejecución de este proyecto, es importante que se tenga en consideración las características de la población, no es suficiente con identificar una población específica como vulnerable que necesita ser atendida, para tener eficacia en el desarrollo del programa se debe tener en cuenta las características sociodemográficas de los participantes, como por ejemplo la edad, sus experiencias de vidas, sus condiciones materiales, el acceso a los servicios básicos, nivel de escolaridad, conocimientos acerca de las temáticas que se pueden desarrollar en este programa, entre otros aspectos, debido a que sin este estudio realizado previamente lo que aquí se brinda no tiene mayor efecto si no se tiene en cuenta las necesidades de la población inscrita a este programa.

PLAN DE ACTIVIDADES

FECHA	SEMANAS/MESES	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD
01 de Mayo al 15 de Septiembre (aproximadamente 5 meses)	5 meses.	Trabajo de Campo (recolección de información)	Observación participante Etnografía Entrevistas.
01 de Mayo al 08 de septiembre	4 meses	Observación participante	Observación participante con las familias beneficiadas del programa
18 de mayo al 20 de septiembre	4 meses	Entrevistas	Entrevista a las familias de la comunidad beneficiada del programa
18 de Mayo al 17 de Septiembre	4 meses	Diario de Campo	Registro de las actividades que permitan ampliar la investigación durante las visitas con las diferentes familias.
17 De septiembre al 05 de Noviembre	3 meses	Sistematización de la información	

5. REFERENCIAS

- Acevedo, H. (2011). El concepto de Familia Hoy. *Franciscanum*. 3 (156). 149-170.
- Álvarez, C (1998). Glosario de términos para la administración y gestión de los servicios sanitarios. Ediciones Díaz de Santos, España.
- Baca, V. (2000). *Léxico de la Política*. México. ISBN.
- Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997.
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Carrillo , L. (2007). Cómo plantear un problema de investigación y seleccionar un diseño de estudio apropiado. *Archivos en Medicina Familiar*, IX(3), 127-132. Recuperado el 1 de Abril de 2016, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2007/amf073a.pdf>
- Del Campo, S. (2010). Nuevo Concepto de Familia
- De la Peña, A. & Lozano, E. (2017). Transformando conflictos en familias del suroriente de Barranquilla: una experiencia desde la investigación acción participación (IAP). Universidad del Costa.
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación medica*
- Escorcía, M & Almanza, E. (2013). Principales determinantes de la educación preescolar en la localidad industrial y de la bahía en la ciudad de Cartagena de Indias. *Revista Praxis*. Vol.9 56-61.
- Gutierrez, V. (1968). *Familia y cultura en Colombia*. Universidad de Antioquia
- Jelin, E. (1988). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires, FCE.

- Olivia, E. & Vera, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. 10(1) 11-20.
- ICBF (2018). Manual Operativo Modalidad Familiar
- ICBF (2018). Modalidad Familiar-Portal ICBF. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primerainfancia/modalidades-de-atencion/modalidad-familiar>
- Montes, A. (2011). Relaciones Familiares Prácticas En Santa Marta. Una Aproximación Desde La Etnografía de Narrativas. Tesis pregrado. Universidad del Magdalena.
- Morales, J. (1994): Sociedad y Bienestar. El Concepto de Bienestar *Anuario Filosófico*, 27 (2), pp. 603.
- Pearce, D. (1999). *Economía Moderna*. Madrid-España. Ediciones Akal.
- Pérez, S. (2002). Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. II técnicas y análisis de datos. Madrid: La muralla.
- Pinto, E. (2009). Identidades y Familias de Jóvenes Madres Desvinculada del Conflicto armado. *Trabajo Social*. 2(11) 107-124.
- Quintero, A. (2010). Modelos de políticas públicas de Colombia, en beneficio de las familias. *R. Katál.*, Florianópolis. 14(1) 116-125.
- Sampieri , R., Collado , C., & Baptista , P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). (J. Chacón , Ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill. Recuperado el 21 de Abril de 2016 , de <file:///C:/Users/18/Desktop/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Salles, V. (1991). Cuando hablamos de familia, ¿de qué estamos hablando? *Nueva Antropología*, 6 (39) 54-86.
- Tarducci, M. (2013). Adopción y Parentesco desde la Antropología feminista. *La ventana* 37. 108-140.
- Valenzuela, E. (2007). Investigación Social Participativa en Observatorios de Infancia y Familia en Colombia. *Revista Tendencias y Retos*. (12) 63-90.