



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Formato Microdiseño**

1 IDENTIFICACIÓN			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
<b>03057504</b>	<b>SEMINARIO TALLER TEORICO PRACTICO II</b>	<b>SEMINARIO TALLER TEORICO PRACTICO I</b>	
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
2	32	64	50%
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
		Libre	<input type="checkbox"/>
		Teórico/Practico	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
PROGRAMA LICENCIATURA EN INFORMATICA			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
<b>Componente de Formación en Investigación</b>			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
Formación Investigativa			
<b>1.8 Objetivos Generales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular de manera lógica y coherente los elementos conceptuales del proceso inicial de investigación científica</li> <li>• Redactar el marco teórico de una investigación, aplicando las normas formales y bibliográficas comunes a la literatura científica</li> </ul>			

### 1.9 Objetivos Específico

- Conocer las actividades para realizar la revisión de la literatura relacionada con la Investigación Cualitativa y Cuantitativa
- Confrontar los elementos teóricos y científicos para la construcción de elementos teóricos y prácticos en el problema de investigación.
- Definir los elementos de sistematización y redacción del marco teórico.
- Comprender los conceptos de hipótesis, variable y definición conceptual y operacional
- Responder a las exigencias de la investigación científica frente a la formulación de hipótesis
- Reconocer los criterios de aplicación de la normas formales (APA) para la construcción del marco teórico según los intereses del Proyecto investigativo planteado

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

Hoy en día los jóvenes, para ser exitosos, tienen que ser personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar con contextos plurales, asumir un papel propositivo como miembros de la sociedad a la que pertenecen, discernir sobre lo que sea relevante y lo que no, plantear objetivos de manera precisa e informada, seleccionar información en el amplio universo que existe, de acuerdo con ciertos propósitos, y además estar en posibilidad de actualizarse de manera continua.

Un hito para la investigación educativa será estudiar las situaciones del comportamiento habitual y resolver problemas de intervención educativa. Han comenzado a preocupar a los contextos del comportamiento, se ha introducido la investigación como forma de trabajo para los profesores. En educación, como en medicina e ingeniería, necesitamos crear un cuerpo de generalizaciones intermedias, un saber práctico-racional que acierte a incardinar la teoría en la práctica educativa. Se ha introducido la investigación etnográfica, la investigación-acción, etc. (Sanchez, s.f).

La investigación en educación es un eje importante del proceso de formación académica del futuro licenciado egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por ello las actividades que se desarrollan en este curso enfatizan en todas las formas en que tributan al desarrollo investigativo. La relación estudiantes – docente (tutor) y el trabajo de investigación posibilitan la definición de una ruta que se aproxima cada vez más a la titulación, de alta calidad, con un perfil más completo y competente para asumir los nuevos retos de la educación a nivel local, nacional e internacional. Lo anterior requiere conocimiento y acciones del saber hacer en el marco de los procesos de internacionalización de la educación.

Para el desarrollo de los trabajos de investigación de parte de los estudiantes, los programas de licenciatura ofrecen a través de los docentes – investigadores, líneas desde los grupos de investigación adscritos a la facultad los cuales se enmarcan en una pluralidad metodológica que permite el análisis y comprensión de la realidad educativa para una intervención investigativa con el rigor del pensamiento universal.

En este sentido, a lo largo del estudio se darán a conocer a los estudiantes que cada perspectiva de la investigación presenta avances e inconvenientes, que cada paradigma parte de supuestos diferentes pero a veces es posible aunar las aportaciones metodológicas desde una postura ecléctica. Las características de los fenómenos educativos y los elementos contextuales constituyen criterios para delimitar hasta donde podemos ir en la aplicación de las metodologías en cada una de las situaciones de la realidad donde se estudien.

## 3 Competencias a Desarrollar

<b>3.1 Competencias Genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta en los equipos de trabajo</li> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica posturas</li> </ul>
<b>3.2 Competencias Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>• Seguir la normatividad en la construcción de textos científicos</li> </ul>

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Revisión de los componentes del Capítulo I	1.1	Planteamiento del Problema de investigación	1			2	3
		1.2	Comprensión de los modelos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa	1				
		1.3	Formulación y sistematización del problema de la investigación	1				
		1.4	Establecimiento de los Objetivos de la Investigación (General y Específicos)	1			2	3
		1.5	Redacción de la Justificación (Teórica, Práctica, Metodológica y Social) de la Investigación	1			2	3
		1.6	Delimitación de la Investigación	1		2		3
2	DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA: Revisión de la Literatura y Construcción del Marco Teórico	2.1	Desarrollo de la perspectiva teórica (Definición y Funciones)	2		2	2	6
		2.2	Etapas para el desarrollo de la perspectiva teórica	1		2	4	7
		2.3	Revisión de la literatura	1			4	5
		2.4	Métodos para organizar y construir el marco teórico	1			2	3
		2.5	Revisión del número de referencias a utilizar en la construcción del Marco teórico.	1			2	3
		2.5	Consulta base de datos (Apéndices del libro de Hernández y otros, 2006)	2			4	6
		2.6	Redacción del marco teórico	3			6	9
		2.6	Socialización de avance (Incluye Capítulo I y Marco Teórico)				4	4
		2.7	Examen	1				1
3	ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	3.1	Definición del Alcance de la Investigación	1			2	3
		3.2	Alcances Exploratorios	2			4	6
		3.3	Alcances Descriptivos	1			2	3
		3.4	Alcances Correlacionales	1			2	3

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
		3.5	Alcances Explicativos	1			2	3
		3.6	Escogencia del Alcance de la Investigación	1		1	2	4
4	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	4.1	Definición Conceptual del Término hipótesis	2		2	4	6
		4.2	Características de las Hipótesis	1			2	3
		4.3	Hipótesis de investigación	1			2	3
		4.4	Tipos de hipótesis	1		1	2	4
		4.5	Prueba de hipótesis					
		4.6	Construcción de hipótesis					
		4.7	Sistema de Variables					
5	NORMAS PARA LA REDACCIÓN	5.1	Normas APA	1		1	2	4
			Presentación del Documento incluye Capítulo I y II					
<b>Total</b>						<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>96</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>2 créditos</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

La metodología a desarrollarse en el presente curso está orientada a desarrollar las competencias en los estudiantes a partir de la investigación y apropiación de los conceptos científicos asociados a las dinámicas de la Investigación, en ella el docente será el mediador para la construcción colectiva del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior el estudiante consultará de manera constante el recurso en línea de la Metodología de la Investigación de Hernández y otros, (2006), encontrado en:

<http://www.mhhe.com/he/hmi6e>

El estudiante defenderá su investigación, haciendo uso de un lenguaje técnico y científico adquirido a partir de los procesos lectores y escriturales desarrollados con la aplicación de normas con el objetivo de entregar un producto ajustado a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El desempeño académico, personal y profesional de los estudiante se hará mediante acuerdo de actividades a evaluar (evaluación participante), que buscará emplear competencia de trabajo en grupo y autónomo, para ello se proponen acciones como:

- . Análisis y resolución de ejercicios y actividades
- . Debates de artículos
- . investigación documental
- . Desarrollo conceptual.
- . Elaboración y coherencia del Problema, el marco teórico y los Objetivos del proyecto de investigación.

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Video beam	Recreación didáctica del contenido	18 horas estimadas
2	Computador	Recreación didáctica del contenido	18 horas estimadas
3	Bases de datos	Material de referencia	50 horas

## 9 Referencias Bibliográficas

Las referencias utilizadas para el desarrollo del curso serán:

Hernández Sampieri y otros, (2006). Metodología de la Investigación, Sexta Edición

Martínez Ruiz Héctor, (2012). Metodología de la Investigación con enfoques en competencias

Tamayo y Tamayo, Mario, (2014). El proceso de la investigación científica. Quinta edición.

Pelekais, C. El Kadi, O., Seijo, C. y Neuman, N. (2015). El ABC de la investigación: Pauta Pedagógica. Séptima edición.  
Maracaibo – Venezuela: Ediciones Astro Data S. A.

  
DIRECTOR DE PROGRAMA