



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
17147	SEMINARIO III	SEMINARIO II	
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	32	74	
Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUC. BASICA CON ENFASIS EN INFORMATICA			
1.6 Área de Formación			
INVESTIGACIÓN			
1.7 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
1.8 Objetivo General			
<ul style="list-style-type: none"> Orientar al Estudiante (Investigador) para definir la estrategia con la cual dará respuesta al problema planteado, a partir del enfoque que orientará el estudio. 			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender los procesos generales de Enfoques epistémicos a partir de una visión Empirista y Humanista Lograr que el estudiante maneje los conceptos de Tipología, Diseño, Nivel de la Investigación Elaborar y analizar diferentes tipos de instrumentos de recogida de información Conocer las posibilidades informáticas para el análisis de datos en la investigación educativa Interpretar de forma crítica los resultados obtenidos en el proceso de análisis de la información. Aplicar de forma ética y respetuosa para las personas los procedimientos propios de la recogida y análisis de la información. 			

2 Justificación (Max 600 palabras).

El proceso de investigación comprende una serie de aspectos importantes en cuanto a su estructura, una de ellas corresponde a las estrategias que abordará el Investigador en Formación para darle respuesta al problema en estudio, por tal razón se justifica el presente curso, ya porque proporciona conocimientos valiosos para mejorar el nivel de logros académicos en investigación de los estudiantes y se basa en diferentes teorías científicas, en lo práctico la Investigación mejoraría el conocimiento de investigación, gestión por resultados para optimizar el nivel de logros y capacidades investigativas, y consecuentemente desarrollaría el pensamiento crítico. Así mismo el estudiante obtendrá claridad conceptual indispensable para dar a conocer el Conocimiento construido, el cual deberá poseer unas características propias tales como una alta fundamentación Teórica, debe ser sistematizado y escrito en un lenguaje técnico el cual pueda darse a conocer sin dificultades.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta en los equipos de trabajo
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica posturas

3.2 Competencias Específicas

- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, en cuanto a la deficinicon de la ruta de solución al problema
- Seguir la normatividad en la construcción del document final

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	MARCO METODOLÓGICO	1.1	Definición, Para que el Marco Metodológico					
		1.2	Factores que definen la Tipología del Estudio					
		1.3	Enfoques Epistémicos: Visión Empirista y Visión Humanista Enfoques Empirista: Positivista y Postpositivista Enfoque Humanista: Interpretativismo					
	Tipología por el Método	1.4	Descriptiva, Exploratoria, Explicativa, Correlacional Tipología por el Propósito: Aplicada y Básica Tipología por el Carácter: Cuantitativa y Cualitativa					
	Diseño de la Investigación Nivel o Tipo de Investigación:	1.5	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a finalidad De acuerdo al alcance De acuerdo a su amplitud De acuerdo a su profundidad: Investigación Exploratoria, Descriptiva, Explicativa, Correlacional De acuerdo a las fuentes De acuerdo al lugar donde se desarrolla la Investigación De acuerdo a su naturaleza 					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
	Métodos de Investigación		<ul style="list-style-type: none"> • Deductivos • Inductivos • Hipotético – Deductivo 					
2	Población y Muestra Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	2.1	Definición de Población y Muestra. Técnicas para la selección de muestra Instrumentos para la recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Observación • Discusión Grupal 					
		2.2	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos Estructura del Cuestionario Estructura del Guion o Guía de Entrevista Estructura del Guion o Guía de Observación Estructura del Guion o Guía de Discusión Grupal					
		2.3	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos Matriz de Datos Software para procesamientos de datos Cualitativos y Cuantitativos Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos					
		2.4	Aspectos Administrativos					
		2.5	Conclusiones y Recomendaciones					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
Total								
Créditos Académicos								

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

6 Metodología (máximo 600 palabras)

La metodología del presente curso será teórico práctico, en donde se realizarán los aportes del docente y el estudiante los aplicará en su proyecto de investigación, se desarrollarán actividades en donde el estudiante deberá participar para el logro de la claridad conceptual y la aplicación del conocimiento.

El estudiante defenderá su investigación, haciendo uso de un lenguaje técnico y científico adquirido a partir de los procesos lectores y escriturales desarrollados con la aplicación de normas con el objetivo de entregar un producto ajustado a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

Participación activa, asistencia
Desarrollo de los Talleres propuestos
Sustentación de avances y proyecto final

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
---	--------	---------------	----------

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
	Video been		18Hs
	Bases de datos		50 Hs
	Computador		18 Hs

9 Referencias Bibliográficas

Bavaresco, A. (2013). El Proceso de la investigación. Como hacer un diseño de investigación. Sexta Edición. Maracaibo – Zulia: Imprenta Internacional C.A.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Tercera Edición. McGraw-Hill: México.

Ferreiro, G. y Espino, M. (2010). El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender a enseñar. México: Trillas.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Mac Graw-Hill.

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología de la investigación. Octava edición. Caracas – Venezuela: Ediciones Quirón.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento. Cuarta Edición. México: McGraw – Hill.

Pelekais, C. El Kadi, O., Seijo, C. y Neuman, N. (2015). El ABC de la investigación: Pauta Pedagógica. Séptima edición. Maracaibo – Venezuela: Ediciones Astro Data S. A.


DIRECTOR DE PROGRAMA