



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
05016303	Salud Familiar III		Salud Familiar II				
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
3	51 horas	40 horas	62 Horas	0 horas	1:0.6H	1:0.4H	153
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>			
Teórico <input type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD							
1.6 Área de Formación							
Profesional – Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica <input checked="" type="checkbox"/>		
HUMANISTICO							
1.8 Objetivo General							
<p>Con la asignatura de salud familiar pretendemos que los estudiantes al finalizar la asignatura posean las competencias y las habilidades para gestionar efectivamente atención con calidad desde Salud Familiar y comunitaria, con énfasis en atención primaria con enfoque de derechos, cultural y de género siendo capaz de identificar las necesidades psicológicas, físicas y sociales.</p>							
1.9 Objetivos Específico							
<p>La asignatura de Salud Familiar tiene por enfoque el análisis de la COMUNIDAD, a partir de la comprensión de las herramientas del diagnóstico comunitario. Así mismo, se busca que el estudiante apropie el conocimiento en lo relacionado con los planes, programas y proyectos en el marco de la estrategia de SALUD FAMILIAR.</p> <p>La asignatura pretende brindarles a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud las herramientas para el abordaje integral de una persona, familia y comunidad lo cual se constituye en un escenario para ofrecer atención con calidad.</p>							

2 Justificación (Max 600 palabras).

La formación académica del profesional de la salud de la universidad del Magdalena demanda el desarrollo de competencias como “promoción de procesos educativos tendientes a mejorar las condiciones de vida y salud”, promoción del auto cuidado en diferentes contextos sociales y en beneficio de individuos, familias y comunidades, promoción de prácticas de vida saludable.

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad son la base fundamental para el desarrollo de las políticas adelantadas en materia de salud pública, constituyendo el eje de la reforma del sistema general de seguridad social.

El campo de la promoción de la salud tiene una perspectiva basada en grupos poblacionales. Supera el nivel individual, lo cual plantea el ámbito propio para estas intervenciones. En este sentido, trasciende las acciones del sector salud en cuanto busca generar un impacto sobre las acciones del sector salud en cuanto busca generar un impacto sobre las condiciones de salud que están estrechamente ligadas con condiciones de vida y calidad de vida, que dependen del estado y la sociedad en su conjunto.

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, se ubican en dos contextos bien definidos: el primero tiene que ver con las iniciativas que el sector salud debe emprender para lograr impulsar acciones conjuntas con otros sectores, que modifiquen favorablemente las condiciones de vida de la población y el segundo con acciones específicas del sector salud para desarrollar medidas que eviten la aparición de daño o enfermedad, para diagnosticar precozmente y limitar el daño o modificar factores ambientales y estilos de vida que tienen un efecto adverso sobre la salud.

La cátedra permite que el profesional desarrolle la capacidad de interpretar y analizar los problemas de salud de la región caribe y el país.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Comunicación efectiva en español en el área disciplinar.
- Pensamiento crítico y capacidad analítica de artículos y textos en español e inglés, que les permita comprender el desarrollo de LA PERSONA, LA FAMILIA Y EL ENTORNO DEL SER HUMANO.
- Capacidad de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Comprensión del entorno, la salud, enfermedad y ser humano.

3.2 Competencias Específicas

- Trabajar en forma interdisciplinaria e independiente en el cuidado humanizado de la salud de las personas, familias y grupos comunitarios, tanto en instituciones del sector salud, como en el educativo y empresarial.
- Estar en capacidad de interpretar y analizar los problemas de salud local, regional, nacional, e internacional y, a partir de ellos, proponer e implementar estrategias y proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida e interacción con otros profesionales.
- Conocer al ser humano, su naturaleza y su entorno, fortaleciendo sus actitudes de respeto a la verdad, a la vida, a la dignidad humana; un desempeño con responsabilidad, prudencia, justicia y libertad.
- Desarrollar la tolerancia, la creatividad y la estética para interactuar con otros profesionales de otras áreas del conocimiento, un trabajo intersectorial, basados en los principios de calidad para brindar salud a l individuo y las comunidades, con capacidad crítica y reflexiva en conocimientos científicos-técnicos-éticos y humanos, para así generar los cambios que requieren este país.
- Identifica las ideas centradas de los textos.
- Comprende las causas de la aparición de un hecho histórico, relevante, de la familia objeto de intervención.
- Comprende las diferentes manifestaciones de los factores de riesgo o cuidados en el individuo, familia y comunidad.
- Diferencia diversas explicaciones del medio ambiente y su interrelación con la salud.
- Establece relaciones entre fenómenos con diversos grados de desarrollo social, económico y cultural.
- Valora la comunidad asignada.
- Aplica e interpreta los instrumentos de salud familiar.
- Recolecta la información de la población asignada.
- Identifica las condiciones de bienestar en la comunidad asignada.
- Identifican necesidades a través de la lectura, exploración directa e indirecta.
- Realiza la observación del área asignada.
- Elabora el diagnostico de salud familiar de la comunidad asignada.
- Diseña, ejecuta y evalúa planes de atención de acuerdo a la disciplina.
- Propone y plantea alternativas de solución.
- Revisar los elementos de la comunicación y su aplicación en la práctica profesional
- Proponer estrategias educativas en el área de promoción de la salud.

4 Contenido y Créditos Académicos

N	UNIDADES TEMATICAS NOMBRE	N	Temas NOMBRE	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
0	Presentación del curso.	0	Definición y justificación; objetivos y competencias, metodología, evaluación.	0.5				
0	Generalidades En Salud Publica		Conceptos de Salud publica	2	0	1	1	4
1	DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO COMUNITARIO	1.1	COMUNIDAD Y CONCEPTOS	2	0	1	1	4
		1.2	CONCEPTOS DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO Y MOMENTOS DEL DIAGNOSTICO	2	0	1	1	4
		1.3	COMPRESION DEL SISTEMA DE COMUNIDAD ACTORES SOCIALES	2	0	1	1	4
		1.4	HERRAMIENTAS DEL DIAGNOSTICO COMUNITARIO (TARJETA SICABS)	2	0	2	1	5
		1.5	PRIORIZACION DE PROBLEMAS	2	0	2	2	6
		1.6	MAPA DE RIESGOS Y REGURSOS	2	4	2	2	10
		1.7	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO COMUNITARIO (EDUCACION EN SALUD)	2	4	2	1	9
2	POLITICAS DE LA PRIMERA INFANCIA	2.1	AIEPI COMUNITARIO	3	0	2	1	6
		2.2	ESTRATEGIA DE 1000 PRIMEROS DIAS	2	4	2	1	9
		2.3	ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE	2	4	2	1	9
		2.4	MINUTO DE ORO	3	4	2	2	11
3	NORMATIVIDAD EN APS	3.1	PLAN LOCAL DE SALUD(JAC-COPACOS)	2	0	2	2	6
		3.2	PLAN TERRITORIAL DE SALUD PUBLICA	3	4	2	2	11
		3.3	PLAN NACIONAL DE SALUD PUBLICA	2	0	1	1	4
		3.4	ANTECEDENTES DE APS	6	4	2	2	14
		3.5	RENOVACION EN ATENCION PRIMARIA EN SALUD: LEY 1438	3	4	2	1	10
		3.6	DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD	3	4	2	1	10
		3.7	PLAN DECENAL DE SALUD PUBLICA 2021	4	0	2	1	7
		3.8	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	2	4	2	1	9
		3.9	MODELO DE ATENCION INTEGRAL EN SALUD	2	0	2	1	5
4	TEMATICAS ACTUALES	4.1	DIVERSIDAD DE GENERO	2	0	1	1	4
		4.2	NORMA DE ATENCION A DISCAPACITADOS O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	1	0	1	1	4
		4.3	PRIMEROS AUXILIOS EN SALUD MENTAL	1	0	0	0	2
Total				51	40	36	26	153
Créditos Académicos				3				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)
Caracterización en salud familiar de los habitantes del barrio Ciudad Equidad	Practica académica	Diagnostico en salud familiar e implementación de la historia familiar.	Papelería en general Recurso Humano	4 horas por 10 sábados a partir del 24 de Marzo de 2018

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollara mediante estrategias donde el discente será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de la salud. Se utilizaran otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

La cátedra será dictada con fundamento en los tres pilares del aprendizaje:

- Incidental: Asistencia y atención a clases. psicodramas
- Por Exploración: Búsquedas en base de datos, lecturas, consultas en biblioteca
- Por reflexión: Elaboración de ensayos, evaluaciones, ejercicios, exámenes,

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

La valoración del aprendizaje se hará con base a dos criterios:

- Trabajo personal realizado.
- Calidad del trabajo realizado

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral pero con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones de la salud mental y posterior planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar

espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.

- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El trabajo personal realizado estará comprendido por la cantidad de pruebas que el estudiante desarrolle y se valorará cada una de ellas con base en la calidad que evidencie cada prueba.

Salud familiar es una asignatura teórico-práctica, y el peso de la valoración del desempeño, es proporcional al número de horas dedicadas a cada uno de los componentes, siendo un 50% de la valoración final el componente teórico y 50% en el componente Práctico.

La evaluación se realizará de tipo cualitativo teniendo en cuenta los parámetros establecidos por vicerrectoría académica de la universidad del Magdalena, en la cual se dan en tres opciones: Cumplimiento Destacado, Cumplimiento aceptable y no cumplimiento; en donde esta última los estudiantes no alcanzan los objetivos de la asignatura.

A su vez se realizará valoración cualitativa a las actividades asignadas por la plataforma Teams

Las evaluaciones serán de tipo cualitativo, utilizando las siguientes rubricas:

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA					
RUBRICA DE EVALUACIÓN					
ASIGNATURA:		SALUD FAMILIAR II			
EJERCICIO:		MAPA CONCEPTUAL Y/O MAPAS MENTALES			
FECHA LIMITE DE ENTREGA:		FECHA DE ENTREGA			
NOMBRE DE ALUMNOS:					
COMPETENCIA ESPECIFICA ¹	CRITERIOS	DESTACADO (10)	ACEPTABLE (8)	NO CUMPLIMIENTO (6)	
Identificar antecedentes normativos de Rutas Integrales de Atención	Exposición de los aspectos más importantes	Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada	Contiene un 80% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran en forma ordenada y clara	Contiene menos del 50% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada	
	Presenta Jerarquías	Presenta en todos los conceptos jerarquías de tercer nivel (procesamiento)	Solo contiene en un 80% de los conceptos jerarquías de tercer nivel (redes de lluvias de ideas)	Contiene solo jerarquías de primer y segundo orden	

		de pensamiento)				
	Conexión de conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguiente		Un 80% de los conceptos presentan una conexión adecuada con el o los siguientes		No hay conexiones adecuadas o correctas entre los conceptos
	Enlaces	Utiliza palabras en un 100% de los enlaces entre los conceptos y todas concuerdan con el tipo de relación		Utiliza palabras en un 80% de los enlaces entre conceptos y algunas de ellas no concuerdan con el tipo de relación		No utiliza palabras en los enlaces entre los conceptos
	Análisis y Síntesis	Analiza y sintetiza de forma excelente toda la información encontrada.		Desarrolla el tema de forma adecuada. Presenta algunas dificultades en la calidad del análisis y síntesis.		Ausencia de análisis y/o de síntesis. El tema no se desarrolla adecuadamente
			0		0	0

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA						
RUBRICA DE EVALUACIÓN						
ASIGNATURA:		SALUD FAMILIAR II				
EJERCICIO:		LECTURA CRITICA				
FECHA DE ENTREGA:	LIMITE DE		FECHA DE ENTREGA			
NOMBRE DE ALUMNOS:						
COMPETENCIA ESPECIFICA¹	CRITERIOS	DESTACADO (10)	ACEPTABLE (8)	NO CUMPLIMIENTO (6)		
Desarrolla Análisis basado en lectura crítica de documentos.	Claridad en la escritura.	El estudiante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas. Las ideas están perfectamente bien estructuradas en párrafos claramente definidos y acordes con las	El estudiante escribe de manera comprensible su texto aunque tiene algunos errores tales como: utilizar palabras poco precisas. Habla mucho y dice poco. La estructura de los párrafos es sencilla, pero correcta, acorde con las ideas del texto.	La redacción es incoherente, difusa y poco lógica. Presenta muchos errores en las palabras. El texto no tiene estructura lógica en sus párrafos o simplemente no hace separación de ideas mediante párrafos es un solo párrafo sin estructura.		

		ideas más importantes del texto.				
Crítica	El alumno identifica en el texto leído todas las ideas fundamentales del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. El alumno proporciona su opinión acerca del tema desarrollado y dicha opinión es producto de su conocimiento del tema y está documentada en esa o en otras lecturas.	El alumno identifica en el texto leído las principales ideas del autor, las analiza, las apoya o las cuestiona. El alumno proporciona sus ideas, pero como sólo comentarios sin desarrollarlos.		El alumno no identifica en el texto leído las ideas principales o las ideas del autor, incluso muestra de confusión entre sus ideas y las del autor.		
Ortografía y puntuación	El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.	El alumno presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación (más de 10 faltas).		El alumno presenta un texto lleno de faltas de ortografía y de puntuación.		
Extensión	La extensión del texto es la adecuada, pues, presenta la totalidad de ideas importantes del texto leído además de una reflexión del alumno.	La extensión del texto es poco adecuada, pues, es ligeramente corto o ligeramente extenso.		La extensión del texto es completamente inadecuada: es demasiado breve o demasiado extensa.		
Puntualidad en entrega.	Presento en tiempo el trabajo solicitados y supero lo requerido	Presento retraso en tiempo el trabajo solicitados.		No presento a tiempo el trabajo solicitado		
		0		0		0

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA							
RUBRICA DE EVALUACIÓN							
ASIGNATURA:		SALUD FAMILIAR II					
EJERCICIO:		CUESTIONARIOS (EVALUACIONES)					
FECHA:							
NOMBRE DE ALUMNOS:							
RUBRICA DE EVALUACION PRESENTACIÓN DE SEMINARIO							
COMPETENCIA ESPECIFICA ¹	CRITERIOS	CUMPLIMIENTO DESTACADO (25)	CUMPLIMIENTO ACEPTABLE (20)	NO CUMPLIMIENTO (15)			
Reconoce y explica conceptos basicos aprendidos.	Precisión y calidad de las respuestas	Todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	La mayoría de las respuestas (entre el 90% y 60%) desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.	La mayoría de las respuestas (menos del 70%) no desarrollan el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda.			
	Cumplimiento o a cabalidad del ejercicio	Respondió todas las preguntas correctamente.	Respondió entre el 90 y 70% de las preguntas correctamente.	Respondio menos del 70% de las preguntas correctamente.			
			0	0	0		
RUBRICA PRESENTACIÓN DE CASO							
COMPETENCIA ESPECIFICA ¹	CRITERIOS	DESTACADO (10)	ACEPTABLE (8)	NO CUMPLIMIENTO (6)			

Interpreta las políticas nacionales que reglamentan las acciones del modelo integral de atención en salud (MIAS), las Rutas integrales de atención en salud (RIAS).	Puntualidad en entrega.	Presento en tiempo el trabajo solicitados y supero lo requerido		Presento retraso en tiempo el trabajo solicitados.		No presento a tiempo el trabajo solicitado	
	Cantidad de Información	Cumple con un 90 a 100 % de la información requerida.		Cumple con el 80 a 60 % de la información requerida.		Cumple con menos del 60 % de la información requerida.	
	Identificación de Riesgos de Salud del caso.	Presenta y define el 90 a 100% de los riesgos en salud.		Presenta y define el 80% a 60% de los riesgos en salud.		Presenta y define el menos del 60% de los riesgos en salud.	
	Capacidad de Análisis	Desarrolla la mayoría de los elementos o dimensiones que comprende el tema y sus relaciones.		Desarrolla los elementos principales que comprende el tema		No desarrolla los elementos principales que comprende el tema	
	Estrategias de Intervención	Presentó Muy buenas estrategias de intervención según riesgos identificados.		Presentó buenas estrategias de intervención según riesgos identificados.		Presentó regulares estrategias de intervención según riesgos identificados.	
			0		0		0

RUBRICA DE EVALUACION PRESENTACIÓN DE SEMINARIO						
CRITERIOS	CUMPLIMIENTO DESTACADO (12,5)		CUMPLIMIENTO ACEPTABLE (10)		NO CUMPLIMIENTO (7.5)	
Sustentación teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en todos sus aspectos.	0	Domina el tema propuesto, logra explicarlo en sus algunos aspectos. La evaluación no logra analizar la totalidad del tema.	0	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.	0
Seguimiento del tema y organización	Enfoque en el tema es excelente. Todos los argumentos vinculados con una idea principal y organizados de manera lógica.	0	Enfoque en el tema es bueno. La mayoría de los argumentos vinculados claramente con una idea principal y organizados de manera lógica.	0	El enfoque del tema es deficiente. Argumentos no vinculados claramente con una idea principal.	0
Apoyo audiovisual y estilo de presentación	La exposición se acompaña con los soportes audiovisuales en diversos formatos especialmente atractivos y de mucha calidad	0	Soporte visual adecuado interesante y en su justa medida	0	Soporte visual no adecuado	0
Calidad de los aportes	Sus contribuciones son relevantes, de alto contenido e invitan a la investigación.		Aportes interesantes, que fomentan la discusión en forma regular.	0	Ofrece puntos de vista cortos, superficiales o irrelevantes.	0

JUICIO DE VALORACION GLOBAL			
NIVEL DE DESEMPEÑO	CUMPLIMIENTO DESTACADO	CUMPLIMIENTO ACEPTABLE	NO CUMPLIMIENTO
JUICIO DE VALORACION GLOBAL	Demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.	Demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.	Requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el Microdiseño.
ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
<ul style="list-style-type: none"> ► INICIO DE CLASES:26 DE AGOSTO ► FINALIZACION DE CLASES: 5 DE DICIEMBRE ► ACTIVIDAD PRACTICA: 13 DE SEPTIEMBRE- 5 DE DICIEMBRE <p>La evaluación de la asignatura es Cualitativa, de acuerdo a los lineamientos establecidos los cuales son: Cumplimiento Destacado, Cumplimiento aceptable, No cumplimiento; las cuales se obtendrán de un seguimiento de actividades planeadas y rúbricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas: Talleres, conferencias, seminarios, cuestionarios, ensayos, Taller teórico-práctico, Revisión de artículos. • Estrategias de evaluación: Kahoot, Quizzis, Blackboard, Microsoft Teams. 			

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Video-Beam	Es un recurso para el aprendizaje totalmente innovador, puesto que permite la integración de la tecnología y el proceso educativo, así como también combina dos de los más importantes sentidos del ser humano, el oído y la vista, incrementando de esta manera la posibilidad de que el educando que utilice este recurso como medio de instrucción adquiera un aprendizaje significativo, y conjuntamente aprenda a interrelacionarse con la tecnología, el cual es un elemento tan importante en la actualidad.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Películas	El cine se convierten en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.
4	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.
5	Role Playing	El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real. En los juegos de rol acumulan riquezas, resuelven enigmas o simplemente mantienen vivos a sus personajes, o bien conseguir el mayor grado de realismo.
6	Talleres	Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa.

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Enfermería de Salud Comunitaria. 2ª. Edición, OPS/OMS. Washington, 1992
2. Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad, editorial Ariel. Barcelona, 1999.
3. Valdés, Ángel. Familia y desarrollo, editorial Manual Moderno, Bogotá, 2007.
4. Jáuregui, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad un enfoque en salud familiar, Panamericana
5. González R, Promoción de la salud en el ciclo de vida, Editorial Mc Graw Hill, 2012
6. Álvarez R, Educación para la Salud, Editorial Manual moderno, 2005
7. Objetivos del Desarrollo del Milenio, estado de avance en Magdalena 2012, PNUD, Universidad del Magdalena.
8. Un enfoque de la educación para todos, UNICEF

9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- [1] <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
 - [2] www.minsalud.gov.co
 - [3] www.paho.org/col
 - [4] Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>
 - [5] Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: <http://primerainfancialac.org/index.html>
 - [6] Encuesta nacional de salud: <http://www.ins.gov.co/Paginas/inicio.aspx>
- ICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF>

9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

Director de Programa

Decano Facultad