



**Universidad del  
Magdalena  
Vicerrectoría  
Académica  
Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
<b>OPTL0017</b>	READING COMPREHENSION (BASIC)	N.A.	N.A.
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
3	51	102	1-2
<b>Obligatorio</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Teórico</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b>	<input type="checkbox"/>
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			<b>Teórico/Practico</b>
Economía			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
Profesional			
<b>1.7 Componente</b>			No aplica
Énfasis disciplinar/ economía aplicada			
<b>1.8 Objetivo General</b>			
<p>Éste es un curso desarrollado para aquellos estudiantes con un conocimiento del idioma inglés básico, pero que reconocen estructuras básicas del mismo. A través de este curso los estudiantes reforzarán sus conocimientos en cuanto a gramática, vocabulario fundamental esto con el fin de iniciar un proceso de comprensión de textos cortos en el idioma inglés a través del reconocimiento y aplicación de distintas estrategias de comprensión lectora.</p>			
<b>1.9 Objetivos Específicos</b>			
<p>Cada sesión o clase inicia con el desarrollo de una habilidad y estrategia lectora, ligada a textos académicos y con una cobertura de temas actuales y de interés general. Esta guía inicial le servirá al estudiante a identificar cómo y cuándo aplicarla.</p>			

## 2 JUSTIFICACIÓN

La lectura es un proceso interactivo en el cual el estudiante hace uso de un conocimiento previo del idioma, la organización del texto, y todo su entorno para hacer la comprensión de un texto. Durante el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, se hace uso del enfoque comunicativo, enfoque donde se debe hacer uso de las cuatro habilidades como lo son escucha, habla, escritura y gramática. Éste curso, si bien no es enteramente independiente de las cuatro habilidades, si tiene un alto énfasis en la comprensión lectora, sin embargo tanto la instrucción del mismo (escucha) como el desarrollo de las guías por parte de los estudiantes son en Inglés.

## 3 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

### 3.1 Competencias Genéricas

- Repaso de estructuras gramaticales básicas.
- Afianzamiento de los tiempos gramaticales presente y pasado
- Reconocimiento de vocabulario académico.
- Habilidades y estrategias lectoras.
- Herramientas de reconocimiento para el acercamiento a textos académicos.

### 3.2 Competencias Específicas

- Listado de verbos esenciales
- Identificación de la idea principal del texto.
- Aprendizaje de vocabulario desconocido dentro de un párrafo.
- Reconocimiento de las ideas principales de un texto.
- Incremento en la velocidad y comprensión de la lectura.

## 4 CONTENIDO Y CRÉDITOS ACADÉMICOS

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	Introduction to the course.	1.1	Getting to know each other					
		1.2	Placement test		3		6	
		1.3	Introduction to General Reading Skills Using a dictionary					
2	Strategies: Prefixes and suffixes What do you know about prefixes and suffixes?	2.1	Prefixes/ Suffixes					
		2.2	Parts of the speech.		3		6	
		2.3	Synonyms-Antonyms					
3	Grammar review	3.1	To be verb					
		3.2	Articles a/an					
		3.3	Prepositions		3		6	

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
4	Grammar review	4.1	Possessives					
		4.2	Comparatives		3		6	
		4.3	Simple Present Tense					
5	Test 1. Saber Pro Model test.		<b>March 7th 2018</b>		3		6	
6	Strategies: Topic sentence and Main idea	6.1	Main idea.					
		6.2	Topic Sentence		3		6	
		6.3	Reading "New ways of staying connected"					
7	Strategies: Conclusions Grammar Review Past Tense	7.1	Understanding conclusions					
		7.2	Past Tense. Practice and exercises		3		6	
		7.3	Verbs review and pronunciation recognition					
8	Strategy: Understanding main idea	8.1	Main idea examples. Simple vs. Complex					
		8.2	Reading: "Health news for body and mind"		3		6	
		8.3	Extension: Vocabulary Body Parts					
9	Strategy: The 5W Questions Skimming	9.1	Skimming - Scanning					
		9.2	Reading "The purpose of sleep and Dreams"		3		6	
		9.3	Extension: A dream narrative					
10	Test 2. Saber Pro Model test.		<b>April 18th 2018</b>		3		6	
11	Strategy: Idioms	11.1	Introduction to Idioms					
		11.2	Practice, Understanding their meaning		3		6	
		11.3	Reading "Volunteering"					
12	Strategy: Signal words	12.1	Signal words recognition and importance					
		12.2	Reading "New foods, New diets"		3		6	
13	Strategy: Predictions	13.1	Predicting book covers					
		13.2	Looking for book reviews		3		6	
		13.3	Reading "Adventure Vacations"					
14	Strategy: Analyzing information on the Internet	14.1	Searching for and analyzing information on the internet					
		14.2	Reading "Repairing the Environment"		3		6	
15	Final Test. Saber Pro Model test.		<b>May 23th 2018</b>		3		6	
16	Feedback	15.1	Summary and personalized feedback		3		6	
<b>Total</b>					<b>48</b>		<b>96</b>	<b>144</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>3</b>				

## 5 PRÁCTICAS ACADÉMICAS (Laboratorio y Salidas de campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

Este curso es de orientación magistral donde el docente, pero sobre todo el material semanal es indispensable. Es imperativo que el estudiante organice el material semana a semana, así mismo como la práctica y estudio constante del mismo.

Durante la fase de orientación se desarrollarán dinámicas, talleres en grupo, quizzes, competencias y uso de las tic, en particular **duolingo** como parte de refuerzo autónomo. Cada semana se abordará una temática y lectura diferente, aumentando el grado de complejidad de las estrategias, lecturas y número de palabras de las mismas. Así mismo, se abordarán temas gramaticales fundamentales en el entendimiento general de los textos y material a emplear.

El Afianzamiento de las estrategias se logra con la práctica constante y el desarrollo de estrategias básicas de comprensión lectora. El curso es interactivo y participativo, se espera que los estudiantes asistan a las clases con el material para garantizar el aprendizaje y la participación.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

### EVALUACION CUALITATIVA

La evaluación debe ser asumida con criterios de aprendizaje y de mejoramiento, por lo tanto, nos convoca a una actualización permanente, tanto de profesores como de estudiantes. En este sentido, debe ser entendida como un proceso continuo que busca dar cuenta del estado de los procesos educativos y a partir de éstos, identificar debilidades y planificar estrategias de mejoramiento.

Para cualificar las competencias comunicativas se tendrá en cuenta el desarrollo de tareas asignadas, el grado de autonomía, responsabilidad y compromiso de los participantes.

Se tomará la asistencia en cada una de las sesiones.

Primer Seguimiento:	Quices y Talleres	- 50 puntos
	Examen	- 100 puntos

Segundo Seguimiento:	Quices y Talleres	- 50 puntos
	Examen	- 100 puntos

Tercer Seguimiento:	Quices y Talleres	- 50 puntos
	Presentaciones	- 50 puntos
	Examen Final	- 100 puntos

## 8 RECURSOS EDUCATIVOS (Equipos y software)

No.	Nombre	Justificación
1	Portátil	Preparación de actividades para trabajar en clase.
2	Video Bean	Proyeccion de textos y ejercicios de refuerzo gramatical
3		
4		
5		

## 9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

### 9.2 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- [1] <http://www.azargrammar.com/>
- [2] <https://dictionary.cambridge.org/>
- [3] <http://ozdic.com/>
- [4] Duolingo app

### **9.3 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales**

- [1] Hartman Pamela and Mentel James. Interactions Reading. Sixth edition. Mc Graw Hill, 2014
- [2] Kenneth J. P., and Jo McEntire, J. W." Making Connections Level 3 Student's Book: Skills and Strategies for Academic Reading, Vol 3". Cambridge University Press, 2013
- [3] "High-Interest Reading Comprehension Skills & Strategies Level 4" Saddleback Educational Publishing, 2002.
- [4] "High-Interest Reading Comprehension Skills & Strategies Level 5" Saddleback Educational Publishing, 2002.
- [5] "High-Interest Reading Comprehension Skills & Strategies Level 6" Saddleback Educational Publishing, 2002.
- [6] "High-Interest Reading Comprehension Skills & Strategies Level 7" Saddleback Educational Publishing, 2002.

**JAIRO ANDRES DE LEON ACOSTA**

**Director de Programa**

**EDWIN CHACON VELASQUEZ**

**Decano Facultad**