



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre del Curso</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
04074102	Análisis de datos psicológicos	Estadística	
<b>1.5 No. Créditos</b>	<b>1.6 HAD</b>	<b>1.7 HTI</b>	<b>1.8 HAD:HTI</b>
4	64	128	1:2
<b>1.9 Horas presenciales aula clase</b>	<b>1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo</b>	<b>1.11 Horas Virtuales</b>	<b>1.12 Total Horas HAD</b>
26	6	32	64
<b>Obligatorio</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Teórico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Practico</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Libre</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1.13 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Programa de psicología			
<b>1.14 Área de Formación</b>			
Formación Profesional			
<b>1.15 Componente</b>			<b>No aplica</b>
Estadística			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>Podríamos definir el análisis como el proceso a través del cual vamos más allá de los datos para acceder a la esencia del fenómeno de estudio, es decir, a su entendimiento y comprensión; el proceso por medio del cual el investigador expande los datos más allá de la narración descriptiva. Al margen de esta definición de partida, el término “análisis” se mueve entre unos márgenes muy amplios, existiendo cierta ambigüedad al respecto. Así, diferentes autores hacen distintas propuestas no existiendo un consenso sobre lo que el término significa, ni sobre las técnicas y estrategias para llevarlo a cabo.</p> <p>En ocasiones, el término análisis es entendido como el proceso de codificar, de agrupar según significados, de recuperar datos. En este sentido, el análisis adquiere matices propios de tareas o procedimientos y organización de los datos, estando relativamente aislado del ejercicio de interpretación. Para otros autores, el análisis es entendido exclusivamente como el trabajo imaginativo y creativo de interpretación, relegando las tareas de categorización, organización y clasificación de los datos a una fase preliminar al análisis propiamente dicho.</p> <p>En el presente curso se adoptará una postura integradora, en donde el estudiante de psicología pueda realizar análisis de los datos psicológicos desde un paradigma investigativo mixto.</p>

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- **Pensamiento:** Analiza de manera efectiva procesos de comparación y clasificación en diversos contextos.
- **Comunicación:** Expresa con claridad ideas mediante la redacción de informe y en conversaciones o debates.
- **Toma de decisión y resolución de problemas:** Toma decisiones ante problemáticas planteadas y propone posibles soluciones de acuerdo con cada contexto.
- **Selección y uso de la información:** Conoce las fuentes de información primaria, secundaria y terciaria.
- **Trabajo en Equipo:** Aporta ideas y sugerencias, buscando alcanzar los objetivos propuestos del grupo de trabajo al que pertenece.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Propone métodos inferenciales acordes a los requerimientos o necesidades específicas.
- Analiza datos procedentes de diferentes contextos.
- Conoce el procedimiento para la elaboración de informe de resultados estadísticos.
- Realiza inferencias estimando los parámetros de las variables objeto de estudio.
- Compara e interpreta entre planteamientos y resultados estadísticos.
- Relaciona variables mediante el ajuste de modelos que simplifican la realidad.
- Plantea hipótesis estadísticas enfocada a la investigación.
- Presenta una actitud crítica ante cualquier lectura científica, de los datos cualitativos y cuantitativos.
- Utiliza lenguaje estadístico con datos de investigación psicológica.
- Realiza informes de datos cuantitativos y cualitativos, basados en resultados obtenidos mediante herramienta informática.

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- El estudiante elabora informes utilizando técnicas estadísticas inferenciales necesarias para dar respuesta desde la perspectiva psicológica al comportamiento de un grupo de personas.

### 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo	Trabajo Independiente	

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

							dirigido		
Prueba de hipótesis para datos paramétricos	1	Qué es una hipótesis estadística. Hipótesis nula y alterna. Pasos para las pruebas de hipótesis	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	2	Prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Pearson, diagrama de dispersión, recta, R <sup>2</sup>	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	3	Prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Pearson, diagrama de dispersión, recta, R <sup>2</sup>	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	4	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias relacionadas (t student muestras relacionadas)	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	5	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias relacionadas (t student muestras relacionadas)	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	6	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias independientes (t student muestras independiente)	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	7	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias independientes (t student muestras independiente)	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	8	Análisis de Varianza ANOVA (La prueba F de Fisher independientes y relacionadas): Conceptos, procedimientos e implementación en SPSS	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	9	Análisis de Varianza ANOVA (La prueba F de Fisher independientes y relacionadas): Conceptos, procedimientos e implementación en SPSS	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
Prueba de hipótesis para datos no paramétricos	10	Prueba de Mann Whitney y Wilcoxon. Coeficiente de Rangos ordenados de Spearman y Kendall, Friedman, Kruskal-Wallis	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	11	Prueba de Mann Whitney y Wilcoxon. Coeficiente de Rangos ordenados de Spearman y Kendall, Friedman, Kruskal-Wallis	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	12	Pruebas de asociación y homogeneidad. Estadístico Chi Cuadrado	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Análisis de datos cualitativos	13	Concepto de saturación.	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	14	Como transcribir y obtener información	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	15	Formas de registro en Atlas ti	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
	16	Codificación de la información	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	2	2	0	8	12
<b>Total</b>					<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>192</b>
<b>Créditos Académicos</b>									

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Prueba de hipótesis para datos paramétricos	Muestras dependientes e independientes	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	Computador y software estadístico	1	3
Prueba de hipótesis para datos no paramétricos	Relación de variables	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	Computador y software estadístico	1	7
Análisis de datos cualitativos	Transcripción y obtención de información, formas de registro en Atlas ti y codificación de la información	Evaluación escrita, oral e informe técnico	Solución a ejercicios aplicados, Implementación de las técnicas estadísticas con datos reales.	Computador y software estadístico	1	11

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
El estudiante elabora informes utilizando técnicas estadísticas inferenciales necesarias para dar respuesta desde la perspectiva psicológica al comportamiento de un grupo de personas.	Evaluación escrita y Actividad práctica	Rubricas de Evaluación	Todas

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
El estudiante elabora informes utilizando técnicas estadísticas inferenciales necesarias para dar respuesta desde la perspectiva psicológica al comportamiento de un grupo de personas.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso.	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso.	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

### 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video – Beam	Apoyo didáctico para el desarrollo de la actividad académica, clases magistrales y exposiciones.	Estadística paramétrica y no paramétrica
2	Sala de Sistemas	Obtención de información de fuente secundaria mediante la consulta de las bases de datos, disponibles en línea. Procesamiento de datos.	Estadística paramétrica y no paramétrica
3	Guías de trabajo	Orientación para el proceso de aprendizaje, desarrollo de la cognición y de la habilidad de escritura	Estadística paramétrica y no paramétrica
4	Lecturas complementarias	Apoyo al proceso de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de comprensión de los elementos teóricos	Estadística paramétrica y no paramétrica
5	Videos de estadística	Reforzar el proceso de aprendizaje de manera autónoma.	Estadística paramétrica y no paramétrica
6	Bases de datos estadísticos.	Material de trabajo para los procedimientos.	Estadística paramétrica y no paramétrica

### 10 Referencias Bibliográficas

ARON, A.y ARON, E. (2002). Estadística para Psicología. Brasil.. Prentice Hall.
BARANGER, D. (1992). Construcción y análisis de datos. Una introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Misiones. Ed. Universitaria
BLALOCK, H. (1987). Estadística Social. Mexico. Fondo de Cultura Económica
COOLICAN, H. (1997). Métodos de investigación y estadística en Psicología. Mexico. Manual Moderno
DANIEL, W. (1995). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales y a la Educación. Colombia. Mc Graw Hill.
GARRETT, H. (1976). Estadística en Psicología y Educación. Buenos Aires. Paidós
GRASSO, L. (1999). Introducción a la Estadística en Ciencias Sociales y del Comportamiento. Universidad Nacional de Córdoba
GUILFORD, J. y otro. (1978). Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación. Mexico. Mc Graw Hill
KOHAN, N. C. de (1994). Diseño estadístico. Buenos Aires. EUDEBA
LEVIN, J. y otro (2004). Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. Mexico. Alfaomega. Oxford
MOORE, D. (1995). Estadística Aplicada Básica. Barcelona. Antoni Bosch
MOREU JALÓN, P. (1999). Estadística informatizada. Madrid. Paraninfo
PADUA, J. (1993). Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. Mexico. Fondo de Cultura Económica
SPIEGEL, M.R. (1987). Teoría y problemas de Estadística. Colombia. Serie Schaum's

--

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

**Director de Programa**

**Decano Facultad**