



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
017123	Organización y Gestión de Instituciones Educativas	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	2	4	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
2	N/A	Espacios	4
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Ciencias de la Educación: Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Informática			
1.14 Área de Formación			
Pedagógico			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Disciplinar			

## 2 Justificación del Curso

Tradicionalmente cuando se piensa en la gestión educativa se la asocia de manera reduccionista con el desempeño laboral de los “directivos docentes” dentro de las instituciones e instancias de gobierno de los sistemas educativos; es más, se la asume como un quehacer educativo habitualmente separado de lo pedagógico; se la asocia con un campo académico y una práctica social eminentemente técnico-instrumental. Estas perspectivas, aún muy arraigadas en nuestro medio, están llamadas a ser revaloradas y orientadas desde nuevos marcos de significatividad; es decir, resignificadas como una praxis (consciente y sistemática) de naturaleza pedagógica; esto último dado que toda praxis de gestión debe tener por finalidad y regulador los aprendizajes y el desarrollo de la educación. Por eso en esta asignatura la gestión se abordará como **una praxis de naturaleza pedagógica, que no les corresponde solo a los directivos docentes, sino a todos aquellos actores sociales (educativos) que ejerzan liderazgo y praxis pedagógica en el ámbito de los múltiples escenarios educativos**; como es el caso de los Licenciados que se están formando en nuestra Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Las transformaciones educativas no llegan solas; los procesos de desarrollo educativo regional, local e institucional requieren de comunidades comprometidas con la calidad educativa y especialmente con el desarrollo social de las comunidades en las que están inmersas. En esta dinámica, los docentes de la

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

actualidad requieren pensar su labor más allá del ejercicio docente del aula y entender la importancia de su participación proactiva en la dinámica institucional. Esta realidad exige del futuro licenciado un papel protagónico que le demanda una formación integral que incluya la apropiación de conceptos y el desarrollo de habilidades propias para desenvolverse en el sistema educativo en medio de las dinámicas generales de la institución de la cual hace parte.

En este escenario, la asignatura de **Organización y Gestión de Instituciones Educativas** cobra importancia y encuentra justificación en la formación del futuro profesional docente, en la medida que le proporciona la posibilidad de apropiarse de fundamentos conceptuales, epistemológicos y de herramientas para desempeñarse como sujeto proactivo de su realidad institucional; fortaleciendo sus competencias laborales y actitudinales para entender la institución educativa como organización social.

Los contenidos de la presente asignatura se han seleccionado con un énfasis especial en los aportes y resultados investigativos del grupo de investigación GEPET (Grupo de Investigación en Gestión Pedagógica Transformadora -A1 en Colciencias/17). En particular desde la línea de investigación sobre “Administración y Desarrollo de los Sistemas Educativos”. Esta estructura curricular pretende profundizar en las problemáticas y sobre todo en los retos asociados con la gestión pedagógica en este caso focalizada en el ámbito específico de las instituciones educativas; asumidas aquí como organizaciones que se construyen socialmente, como comunidades de práctica y de aprendizaje, como escenarios de desarrollo emocional, entre otras perspectivas. Se insiste en hablar de gestión pedagógica, a diferencia de la gestión educativa para enfatizar que se trata de una praxis rigurosa, sistemática, crítica y fundamentada teóricamente.

Este espacio formativo se compromete con el desarrollo de competencias en los futuros licenciados relacionadas con la resignificación de las prácticas de gestión educativa, que al ser cuestionadas, debatidas, criticadas e interpeladas desde los marcos de sentido de la pedagogía, hace de ellas praxis pedagógica; es decir, ejercicios sistemáticos, rigurosos, intencionados, comprensivos y transformadores de la gestión y en consecuencia del mejoramiento integral de los aprendizajes, potenciados desde el ámbito organizacional complejo y social de las instituciones educativas.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

Se espera que todos los participantes (estudiantes y docente) desarrollen y consoliden la siguiente competencia central que conjuga de manera orgánica tres dimensiones sustantivas: lo conceptual, lo praxiológico y lo ético/valoral:

Comprensión de los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos de la gestión pedagógica en el ámbito de las instituciones educativas; asumidas éstas como organizaciones y sistemas sociales que se construyen socialmente, como comunidades educativas, de aprendizaje y como escenarios complejos; con la intención de fortalecer su calidad integral, su pertinencia académica y su relevancia social; asumiendo esta gestión como un praxis regulada desde principios éticos y altruistas comprometidos con el desarrollo humano y social de todos los actores educativos.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 3.2 Competencias Específicas

\*Comprende los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos de la gestión pedagógica en el ámbito de las instituciones educativas; asumidas éstas como organizaciones y sistemas sociales que se construyen socialmente, como comunidades educativas, de aprendizaje y como escenarios complejos.

\*Diagnóstica la gestión de las instituciones educativas en sus dimensiones directiva, académica, comunitaria y administrativa-financiera y estructuración de estrategias sistemáticas y rigurosas para el mejoramiento de su calidad integral, contenidas en un PEI formulado con rigor académico.

\*Fundamenta conceptualmente la naturaleza, características, procesos e implicaciones que se desprenden de asumir la gestión educativa como una praxis pedagógica orientada a la comprensión y transformación del quehacer de las instituciones educativas y del mejoramiento integral de su calidad, en función de su naturaleza formativa y de su responsabilidad de desarrollo social.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

El estudiante socializa textos académicos desde estrategias didácticas de análisis, argumentación y pensamiento crítico con gran dominio del tema.

El estudiante elabora y evalúa el Proyecto Educativo Institucional, de manera rigurosa, desde la conceptualización de la Gestión Pedagógica Transformadora.

El estudiante desarrolla procesos de indagación conceptual que le permiten entender la naturaleza, características, procesos e implicaciones al asumir la gestión educativa orientada al quehacer de las Instituciones Educativas: mejoramiento continuo, la formación y la responsabilidad social.

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
GESTION EDUCATIVA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO	1	El Sistema Educativo Colombiano desde el marco de la Constitución Nacional y sus principales normas reglamentarias (Ley 115/1994; Ley 715/2001; Ley 30/1992)...	Línea de Tiempo de la Normatividad Vigente en Educación	Análisis de las Leyes, Normas, Decretos...que regula la Educación en Colombia	2	N/A	N/A	4	6
	2	Problemas y retos de la educación en los contextos nacionales, regionales, locales e institucionales.	Diligenciamiento de Protocolo de Noticias relacionadas con el retorno a la presencialidad	Búsqueda, análisis y comprensión de la información	2	N/A	N/A	4	6
	3	Las IE como organizaciones sociales e históricas, como organizaciones complejas y como comunidades de aprendizaje	Cartografía conceptual	Lecturas y análisis de documentos, artículos y textos relacionados con el tema	2	N/A	N/A	4	6
	4	La Resignificación como estrategia para la gestión, el mejoramiento integral de la calidad de las IE y el desarrollo del liderazgo	Ensayo argumentativo sobre la praxis del liderazgo pedagógico	Ensayos elaborados por los estudiantes  Postura crítica de los docentes en formación frente al trabajo realizado por los	2	N/A	N/A	4	6

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		pedagógico		compañeros					
GESTIÓN DIRECTIVA Y PEDAGÓGICA	5 y 6	Componente teleológico; Misión, visión, objetivos, perfiles, valores, filosofía institucional	Elaboración de los aspectos que integra el componente teleológico	Revisión y análisis del Proyecto Educativo de la Universidad del Magdalena Construcción de la Escuela de su Sueño	4	N/A	N/A	8	12
	7 y 8	Cultura y Clima organizacional: El Liderazgo y la innovación en la gestión de las IE Gobierno Escolar Sistemas de gestión de calidad	Elaboración de los aspectos que integra el componente Cultura y Clima organizacional	Revisión y análisis del Proyecto Educativo de la Universidad del Magdalena e IE Construcción de la Escuela de su Sueño	4	N/A	N/A	8	12
	9, 10 y 11	Enfoque pedagógico Plan de estudios: Lineamientos, estándares, DBA; mallas curriculares Evaluación del aprendizaje: SIEE Proyectos transversales: Emprendimiento, Educación económica y financiera, Educación vial	Elaboración de los aspectos que integra el componente Pedagógico	Revisión y análisis del Modelo pedagógico de la Universidad del Magdalena e IE Construcción de la Escuela de su Sueño	6	N/A	N/A	12	18
GESTIÓN COMUNITARIA Y ADMINISTRATIVA	11 y 12	Inclusión, Manual de convivencia escolar, escuela de padres, Educación para la sexualidad, Derechos Humanos, educación para la justicia, la paz, la democracia, Educación ambiental, Catedra de la paz, Aprovechamiento del tiempo libre	Elaboración de los aspectos que integra la gestión comunitaria	Revisión y análisis del Proyecto Educativo de la Universidad del Magdalena e IE en la gestión comunitaria Construcción de la Escuela de su Sueño	4	N/A	N/A	8	12
	13 y 14	Gestión de los procesos administrativos y financieros en las IE: Estructura organizacional, manual de funciones, evaluación de desempeño	Elaboración de los aspectos que integra la gestión administrativa y financiera	Revisión y análisis del Proyecto Educativo de la Universidad del Magdalena e IE en la gestión administrativa y financiera Construcción de la Escuela de su Sueño	4	N/A	N/A	8	12
	15 y 16	Retroalimentación del proceso formativo de los estudiantes: Informes, PEI, Organización del Foro...	Informe PEI de la IE hipotética Ensayos: Retos y desafíos del retorno a la presencialidad	Socialización del PEI Organización y Participación en el foro Evaluación del proceso	2	N/A	N/A	4	6
<b>Total</b>					32	N/A	N/A	64	96
<b>Créditos Académicos</b>					2				

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Gestión Educativa en el Contexto Colombiano	Problemas y retos de la educación en los contextos nacionales, regionales, locales e institucionales	Elaboración de ensayos Organización del Foro Elaboración y entrega de la propuesta del Foro a la dirección del programa Entrevistas a estudiantes, docentes y expositores	Apropiación de los conocimientos a partir de las reflexiones críticas del retorno a la presencialidad de las Instituciones educativas.	Auditorio Julio Otero Portátil Video Beam Talento humano cualificado	3 horas	Semana 15 Junio 3 de 2022

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
El estudiante socializa textos académicos desde estrategias didácticas de análisis, argumentación y pensamiento crítico con gran dominio del tema.	Indagación del tema relacionado Las IE como organizaciones sociales e históricas, como organizaciones complejas y como comunidades de aprendizaje; para la elaboración de la Cartografía conceptual.	Criterios evaluativos: la cartografía debe cumplir con los parámetros establecidos en la guía.	3era. Semana
El estudiante elabora y evalúa el Proyecto Educativo Institucional, de manera rigurosa, desde la conceptualización de la Gestión Pedagógica Transformadora.	Acuerdo establecido: entrega de avances semanalmente para la revisión y ajustes del documento final.	Guía para la presentación del PEI de la IE hipotética	5ta a la 14 Semanas
El estudiante desarrolla procesos de indagación conceptual que le permiten entender la naturaleza, características, procesos e implicaciones al asumir la gestión educativa orientada al quehacer de las Instituciones Educativas: mejoramiento continuo, la formación y la responsabilidad social.	Indagación del tema relacionado con los retos y desafíos del retorno a la presencialidad para la organización del foro.	Parámetros para la elaboración de la propuesta del Foro y el ensayo	15 y 16 Semanas

### 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Resultado 1, 2 y 3	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso.	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

### 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Guías 34 del Ministerio de Educación Nacional	Soporte conceptual para el diseño, evaluación y seguimiento de la gestión educativa institucional	Todas las gestiones educativas desarrolladas durante el proceso de formación
2	Documentos, artículos científicos, textos de autoría del doctor Jorge Sánchez Buitrago	Apropiación de las diversas posibilidades epistemológicas sobre la gestión educativa en las instituciones y organizaciones sociales	
3	Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Magdalena e IE	Referencia temática y organizacional para la elaboración del PEI de la institución hipotética	
4	Videos: Gestión Educativa: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TXK7v49Qwcl&amp;ab_channel=LiferEducaci%C3%B3n">https://www.youtube.com/watch?v=TXK7v49Qwcl&amp;ab_channel=LiferEducaci%C3%B3n</a> Liderazgo Pedagógico: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x8lk6P8-ITs&amp;ab_channel=DenisPaulAcededoRuiz">https://www.youtube.com/watch?v=x8lk6P8-ITs&amp;ab_channel=DenisPaulAcededoRuiz</a>	Proceso reflexivo y crítico sobre las diferentes gestión abordadas en el desarrollo de la asignatura	

### 10 Referencias Bibliográficas

Chica, O y Sánchez, J. (2017). <i>La utopía de la formación emocional en las organizaciones educativas</i> . Santa Marta, Colombia: Editorial Universidad del Magdalena
Peinado, H. (2007). <i>Manual de gestión y administración educativa: cómo crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa</i> . Bogotá, Colombia: Magisterio
Puentes, Y. O. (2005). <i>Organizaciones escolares inteligentes: gestión de entornos educativos de calidad</i> . Bogotá, Colombia: Magisterio
Romero, C. (2007). <i>Haciendo visible lo invisible: análisis de las organizaciones escolares</i> . Santa Marta, Colombia: Universidad del Magdalena
Tapiero, E; López, L (2006). <i>Gestión escolar inteligente: instituciones educativas neosistémicas del siglo XXI</i> . Florencia: Universidad de la Amazonia.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, España, Narcea

Moreno, Q. *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Aravaca, España: McGraw Hill

Wulf, C. (2002). *Introducción a la ciencia de la educación entre teoría y práctica*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Asociación nacional de escuelas normales



**Director de Programa**